

Plan för förskola, skola och vuxen- utbildning



i Eksjö kommun

Antagen av kommunfullmäktige 2000-06-15

Innehåll

	Sidan
* Mål och riktlinjer	3-7
* Prioriterade områden	
Verksamhetens värdegrund	8-9
Omsorg om barn och elever	10-11
Lärande och kunskap	12-13
Barn/elev- och föräldrainflytande	14-15
Det pedagogiska ledarskapet	16-17
Organisation och arbetssätt	18-19
Personal	20-21
* Områden av särskild vikt	
Lokaler och utemiljö	22
IT	23
Natur och miljö	23
Hälsa och livskvalitet	24
Internationalisering	25
Kultur	25
Samverkan - Arbetsliv	26
* Uppföljning och utvärdering	27

*Omslagsbild av Åke Nilsson
"Från förskoleklass till årskurs 9 på samma skola"*

Övergripande mål för utbildnings- verksamheten i Eksjö kommun

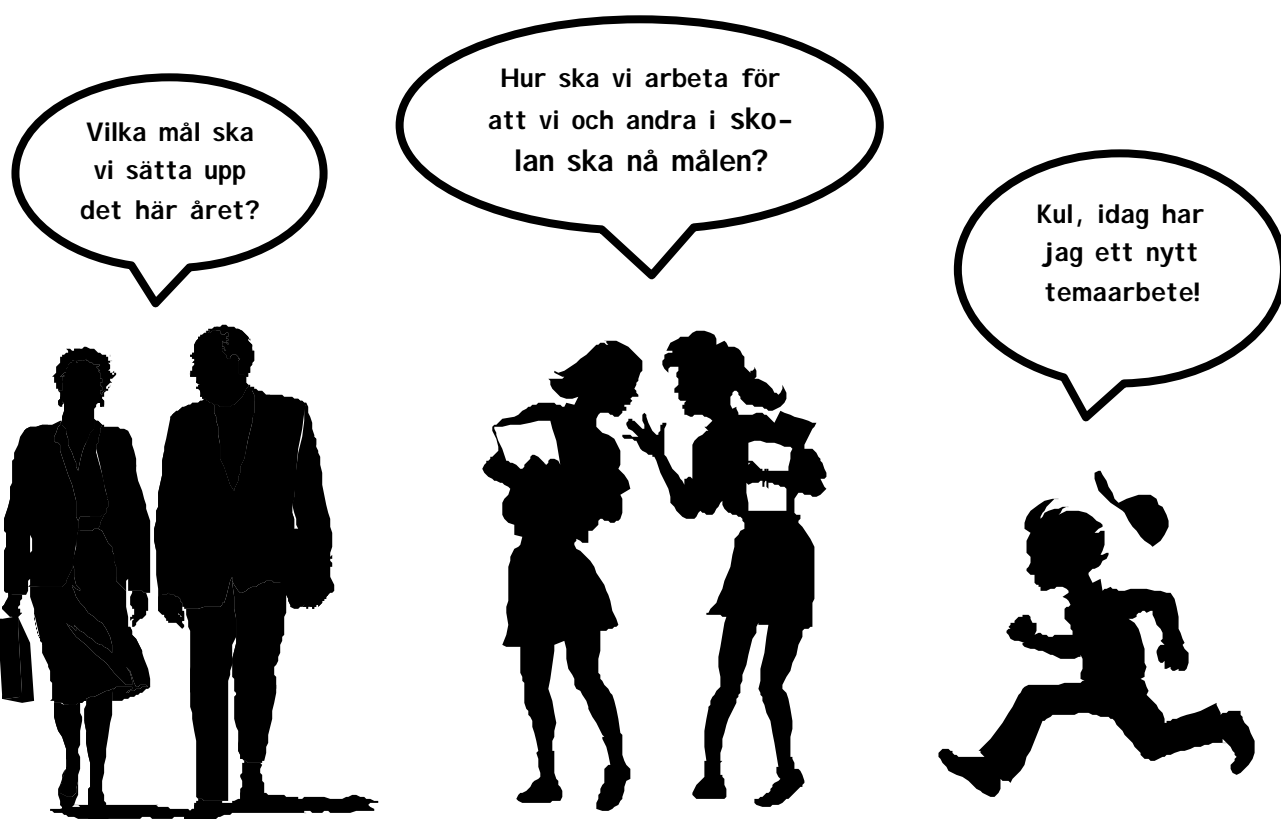
”Utbildningskommunen” Eksjö ska erbjuda goda förutsättningar för det livslånga lärandet genom en väl sammanhållen utbildningskedja från förskola till högskola. I kedjan ingår en grundskola som bygger på helhetssyn och utvecklas i ett Fk-9 perspektiv, en välutvecklad gymnasieskola samt en vuxenutbildning som bygger på vuxnas behov. Ett målmedvetet arbete ska bedrivas för att stärka höglandsgymnasiet, högskolan på höglandet, distansförlagd högskoleutbildning samt vissa specialiserade högskoleutbildningar.

Vision för förskola och skola

Det är *meningsfullt och roligt* att gå till förskola, fritids och skola. Ömsesidig respekt präglar all kontakt mellan barn och vuxna. Verksamheten bygger på en helhetssyn på barnets/elevens utveckling och är en träning för livet och ett livslångt lärande. Känslan för samhörighet, solidaritet och ansvar för andra människor är kännetecknade. Barn och elever får med stigande ålder ett allt större inflytande över - och uppmuntras därmed att ta ansvar för - det egna lärandet vad gäller innehåll, arbetssätt, arbetsformer och arbetsmiljö. Alla elever lämnar skolan med gott självförtroende, en positiv livssyn, framtidstro och lust att lära.

Nationella mål och riktlinjer

Nationella mål och riktlinjer fastställs av riksdag och regering och regleras i skollag, förordningar, läroplaner och kursplaner. Sverige har även förbundit sig att verka i enlighet med ett antal **internationella överenskommelser** av vilka främst kan nämnas FN:s konvention om barns rättigheter.



Kommunala mål och riktlinjer

I Plan för förskola, skola och vuxenutbildning i Eksjö

kommun uttrycker kommunfullmäktige den politiska viljan genom att ange målen för prioriterade områden av verksamheten. Av planen framgår vilken inriktning det lokala utvecklingsarbetet bör ha, vad tilldelade resurser bör fokuseras på samt mot vilka områden personalens kompetensutveckling bör styras. Plan för förskola, skola och vuxenutbildning ska, *tillsammans med nationella mål och riktlinjer* fungera som planeringsunderlag för barn- och utbildningsnämndens verksamhet.

Planen omfattar verksamheten inom förskola, fritidshem, förskoleklass, grundskola, särskola, gymnasieskola och vuxenutbildning.

I följande dokument redovisar barn- och utbildningsnämnden hur några av de prioriterade målen i Plan för förskola, skola och vuxenutbildning konkretiseras:

1. *Förskola, skola och vuxenutbildning i Eksjö kommun*
2. *Barn- och elevvårdsplan*
3. *Kompetensutvecklingsplan*
4. *Plan för uppföljning och utvärdering*

Lokala arbetsplaner

Rektor ansvarar för att varje förskola/skola upprättar en lokal arbetsplan i samråd med personal, barn/elever och föräldrar *). Planen revideras årligen. I planen redovisas hur förskolan/skolan har för avsikt att arbeta för att uppnå de nationella målen med särskild betoning på de prioriterade målen i Plan för förskola, skola och vuxenutbildning.

*) *Med föräldrar avses i denna plan vårdnadshavare.*

Styrning

Inom barn- och utbildningsförvaltningen i Eksjö kommun tillämpas målstyrning med uppföljningsansvar. Delegering av ansvar och befogenheter, tillsammans med uppföljning och utvärdering, är viktiga principer vid utformning av organisationen. De anställda ges därigenom möjlighet att ta stort ansvar för verksamheten.

Uppföljning och utvärdering

Kommunen ska kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten med utgångspunkt i Plan för förskola, skola och vuxenutbildning.

Utvärderingen syftar dels till att beskriva graden av måluppfyllelse, dels till att utveckla verksamheten genom att erfarenheter dokumenteras och sprids. Den syftar också till att ge medborgarna insyn vilket är angeläget för att skapa engagemang och möjlighet att påverka.

Uppgifter avseende verksamhetens resultat samlas in enligt uppgjord plan och redovisas fortlöpande till barn- och utbildningsnämnden. Lika viktigt är emellertid att varje enhet utvärderar sitt arbete så att det bidrar till skolans och medarbetarnas utveckling. Lärdomar och slutsatser utifrån det gångna årets verksamhet, samt hur dessa ska tillämpas kommande läsår för att i högre grad nå upp till skolplanens ambitioner, redovisas årligen för barn- och utbildningsnämnden.

Förvaltningsledningen bygger upp en kunskapsbank som alla har tillgång till genom att ta del av de olika områdenas lärdomar och slutsatser.

Resursfördelning

Det är kommunens politiker som ställer resurser till förfogande och fördelar dessa till verksamheterna. För att nå fastställda mål och genomföra sina uppdrag har ansvariga inom respektive område stor frihet att disponera resurserna på det sätt som är lämpligt utifrån områdets inriktning och förutsättningar. *Resurserna ska användas på ett sådant sätt att de barn/ungdomar som har det största behovet får de mesta resurserna och det största stödet.*



Verksamhetens värdegrund

Önskad utveckling

För att barn och elever ska införliva de värden som det demokratiska samhället bygger på och utveckla känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för andra människor, behöver de bemötas som medarbetare i skolan och aktivt få påverka sin arbetssituation.

Den ömsesidiga respekten och förståelsen - som utgår från människors lika värde och bygger på dialog och gemenskap - grundläggs redan i förskoleverksamheten.

Vuxna som visar rättskänsla, tolerans, ansvarstagande och empati är viktiga förebilder för barn och ungdomar.

Genom att utgå från barns och elevers starka sidor, och se till hela människan, hjälper personalen i förskola, skola och vuxenutbildning dem till en positiv livssyn och framtidstro.

Aktiva insatser från alla som verkar i förskola/skola skapar en "Vi-anda" som vilar på verksamhetens värdegrund.

Mål

I mötet med förskola och skola utvecklar barn och ungdomar känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för andra människor. De visar rättskänsla, tolerans och ansvarstagande.

Åtgärder	Kommentarer
<p>Varje enhet prövar olika metoder så att:</p> <ul style="list-style-type: none">* barn och elever, oavsett skolform, aktivt kan påverka sin arbetssituation* barn och elever upplever samhörighet och ”vi-anda”.	<p>Åtgärder och erfarenheter dokumenteras och redovisas årligen för barn- och utbildningsnämnden.</p>
<p>Varje enhet redovisar i sin arbetsplan hur eleverna uppmuntras att delta i verksamhets- och samhällsutvecklingen i och utanför skolan.</p>	
<p>Tendenser till mobbning, våld, förråande språkbruk, främlingsfientlighet och annan kränkande behandling bekämpas aktivt. <i>Handlingsplaner</i> gällande såväl barn/elever som personal samt en fungerande <i>organisation</i> för att motverka, upptäcka och åtgärda kränkande behandling finns på varje enhet.</p>	<p>Särskilt uppmärksammas:</p> <ul style="list-style-type: none">* vilka konsekvenser som avsteg från ett demokratiskt synsätt kan leda till <p>Handlingsplan och organisation redovisas som en bilaga till enhetens arbetsplan.</p>

Omsorg om barn och elever

Önskad utveckling

Det är *meningsfullt och roligt* att gå till förskola, fritids och skola. Barn, ungdomar och vuxenstuderande får ett sådant bemötande att de bibehåller eller ökar sitt självförtroende.

Verksamheten präglas av ett helhetsperspektiv på barn och elever. Utgångspunkten är att alla barn är särskilda och att alla barn är barn i behov. Förhållningssättet gäller även ungdomar och vuxna. Om det uppstår svårigheter söks lösningar genom en anpassning av de krav och den miljö som omger barnet/eleven.

Vid val mellan integrering i den ordinarie verksamheten och placering i särskild grupp väljs den form som, utifrån rådande förutsättningar, bäst tillgodoser barnets/elevens behov. Flexibla lösningar söks med utgångspunkt i önskemålen hos barnet/eleven och föräldrarna. Föräldrarnas kunskaper om det egna barnet tas tillvara.

Barn- och utbildningsförvaltningen samarbetar med andra förvaltningar, institutioner och organisationer med barnets/elevens behov i centrum.

Förskolans verksamhet organiseras så att barnen ges möjlighet till kontinuerlig kontakt med ett begränsat antal vuxna.

Mål

Verksamheten är så utformad att den passar alla barn och elever oavsett mognadsnivå och andra förutsättningar.

Åtgärder	Kommentarer
Varje enhet prövar olika sätt att utforma verksamheten så att den passar alla barn och elever.	Erfarenheterna dokumenteras och redovisas årligen för barn- och utbildningsnämnden. Särskilt uppmärksammas: * flickors och pojkars olika behov
Insatser för barn/ungdomar i behov av särskilt stöd prioriteras i budgetarbetet.	Resurser sätts in tidigt för att förebygga problem i grundskolans senare år och gymnasieskolan.
Ytterligare tjänster för elevvårdspersonal (kuratorer, skolsköterskor och psykolog) samt specialpedagogtjänster inrättas efterhand som utrymme ges i budgeten.	Prioritering: * Centralt resursteam * Kurator för barn i skolår 1-5 * Specialpedagoger i alla verksamheter * Skolsköterska
Elevvårdsplanen utvärderas och revideras årligen av förvaltningsledningen.	Prioriterade områden är: * utveckling av åtgärdsprogram * stöd och uppföljning vid verksamhets- och stadiövergångar * ökning av den specialpedagogiska kompetensen genom nyrekrytering och/eller kompetensutveckling.

Lärande och kunskap

Önskad utveckling

Utveckling av initiativrika, självständiga, ansvarstagande och kreativa individer med god samarbetsförmåga ställer speciella krav på den miljö för lärande som barn och elever möter i förskola och skola.

Elevaktiva arbetssätt utvecklas där personalen leder elevernas lärande. Lärandet resulterar i förtrogenhetskunskap, det vill säga en djupare kunskap som kan överföras till, och tillämpas i andra sammanhang.

Verksamheten utgår från barns/elevs starka sidor.

Alla lärare har ansvar för att eleverna lär sig svenska. Att behärska det svenska språket, kunna lyssna och läsa aktivt samt kunna uttrycka tankar i tal och skrift är av avgörande betydelse för individens framgång i dagens samhälle. Elever med läs- och skrivsvårigheter är en prioriterad grupp. Barns språkutveckling stimuleras tidigt.

Utmanande möten mellan olika perspektiv, erfarenheter och åsikter är en förutsättning för lärande och utveckling. Barns och ungdomars upplevelser och erfarenheter av sin omvärld är viktiga utgångspunkter vid lärandet för att deras föreställningar ska fördjupas och vidgas.

Varje barn/elev har en individuell utvecklingsplan som pedagog, föräldrar och barn/elev (alternativt pedagog och gymnasieelev/vuxenstuderande) upprättar och följer upp minst två gånger per år.

Mål

Att eleverna uppnår minst godkändnivån är det högst prioriterade målet vad gäller kunskapsnivån i grundskolan.

Andelen elever i kommunen som avslutar sina gymnasiestudier på ett nationellt program inom fyra år ökar jämfört med 1999 års siffror.

Åtgärder	Kommentarer
Olika elevaktiva arbetssätt och arbetsformer som tar sin utgångspunkt i elevernas erfarenheter och frågor prövas.	Erfarenheter kring barns/elevs lärande redovisas årligen till barn- och utbildningsnämnden. Särskild vikt läggs vid: <ul style="list-style-type: none">* elevaktiva arbetssätt* elevs olika lärstilar* stöd till elever i särskilda behov
Modeller för en kontinuerlig uppföljning av elevernas utveckling i svenska, engelska och matematik utarbetas av utvecklingsledaren och berörda pedagoger, med utgångspunkt i nationella och diagnostiska prov i skolår 2, 5, 7 och 9.	En sammanställning av de åtgärder som behöver vidtas för att stödja elever som är i riskzonen för att gå ut grundskolan utan godkända betyg lämnas årligen till barn- och utbildningsnämnden.
Konkretisering av, och utbildning om, individuella utvecklingsplaner genomförs läsåret 2000/2001.	Föräldrar informeras om rätten att begära skriftliga omdömen. Sådan information får dock inte ha karaktären av betyg utan bör ses som ett arbetsredskap under utvecklingssamtalet.

Barn/elev- och föräldrainflytande

Önskad utveckling

Barn och elever är medarbetare i skolan. De ges ett reellt inflytande över sin arbetssituation och uppmuntras att ta ansvar för det egna lärandet vad gäller innehåll, arbetssätt, arbetsformer och arbetsmiljö.

Föräldrarnas engagemang och ansvar är av avgörande betydelse för barnens utveckling och lärande *även* i förskola och skola. De olika enheterna prövar och utvecklar olika sätt att förstärka samverkan med föräldrarna. Därigenom kan det intresse och engagemang många föräldrar visar när barnen är små bibehållas och utvecklas även i grundskolans senare år och gymnasieskolan.

Ömsesidig respekt präglar all kontakt mellan barn, ungdomar och vuxna.

Personal i förskola och skola lägger särskild vikt vid att upprätta en förtroendefull kontakt med föräldrar som av olika skäl har svårt att hinna och/eller orka engagera sig i sitt barns skolgång.



Mål

Barn, ungdomar, vuxenstuderande och föräldrar har reella möjligheter att utöva sin rätt till inflytande över verksamheten.

Åtgärder	Kommentarer
Förvaltningsledningen inbjuder elevrepresentanter från Komvux och gymnasiet, brukarrådets ordförande samt barn- och utbildningsnämndens ledamöter till samråd och information två gånger per år.	
De olika enheterna utvecklar och prövar olika sätt att förstärka föräldrarnas inflytande samt skapar möjlighet till samverkan och dialog.	Brukarråden ska vara delaktiga i arbetet. Föräldrar uppmuntras att bidra med de kunskaper de besitter i sin yrkesroll och som samhällsmedborgare. Erfarenheterna dokumenteras och redovisas årligen för barn- och utbildningsnämnden.
De olika enheterna utvecklar och prövar olika sätt att förstärka elevernas inflytande över det egna lärandet. Olika modeller för individuell utvecklingsplanering och uppföljning prövas.	Erfarenheterna dokumenteras och sprids inom förvaltningen samt redovisas årligen till barn- och utbildningsnämnden.

Det pedagogiska ledarskapet

Önskad utveckling

De som leder barns och elevers lärande behöver själva lära och utvecklas kontinuerligt för att kunna möta förändrade krav och utmaningar. Rektorernas och föreståndarnas viktigaste uppgift är därför att i dialog med sina medarbetare, leda lärandet om undervisning och lärande.

I ”reflekterande arbetslag” kan pedagogerna själva tydliggöra lärandet i vardagsarbetet genom att organisera, systematisera, dokumentera och sprida sina erfarenheter i och utanför den egna verksamheten. Reflektion och pedagogisk diskussion utifrån barns, ungdomars och vuxenstuderandes situation och resultat utgör grunden för detta lärande.

En decentraliserade organisation ställer särskilda krav på ett tydligt ledarskap. Genom sin förmåga att entusiasmera och engagera personalen skapar ledaren förutsättningar för utveckling.



Mål

Rektorer och föreståndare leder personalens lärande om undervisning och lärande.

Ledarna för förvaltningens olika verksamheter entusiasmerar och engagerar personalen och skapar därigenom förutsättningar för utveckling.

Åtgärder	Kommentarer
Rektor och föreståndare vistas minst 20 procent av sin arbetstid i verksamheten, bland barn och elever.	Områdessekreterarrollen utvecklas i syfte att frigöra rektor och föreståndare för pedagogiska arbetsuppgifter.

Organisation och arbetssätt

Önskad utveckling

De vuxna i förskola och skola som möter samma barn och ungdomar behöver ha ett nära och systematiskt samarbete med varandra. Samarbetet sker i arbetslag vars sammansättning varierar beroende på arbetsuppgiftens karaktär. I arbetslagen är även *personalens lärande* en huvuduppgift. Lärare med olika ämnesspecialiteter samarbetar i ämnesövergripande arbetslag eftersom barns och ungdomars föreställningsvärld inte är skolämnesindelad. Tidigare verksamhets- och stadiegränser suddas ut.



Mål

Formerna för kompetensutveckling förändras så att den erfarenhet som genereras i arbetet med eleverna tas till vara, dokumenteras och sprids inom förvaltningen.

Åtgärder	Kommentarer
Varje område skapar forum för erfarenhetsutbyte mellan personal från olika verksamheter	
Personalen prövar olika former av kompetensutveckling som leder till att den erfarenhet som genereras i arbetet tillvaratas och utvecklas.	Förvaltningsledningen bygger upp en kunskapsbank som alla har tillgång till, genom att ta del av olika arbetslags/enheters lärdomar och slutsatser.

Personal

Önskad utveckling

Arbetsförhållandena är goda. Personalen ges möjlighet till utveckling i arbetet. Det upplevs stimulerande och meningsfullt att gå till arbetet.

Personaltätheten i de olika verksamheterna ökas så snart utrymme ges i budgeten. Högst prioritet har en ökning av lärartätheten i grundskolan till genomsnittet för motsvarande kommuner.

Kompetensutveckling är ett viktigt medel för att utveckla verksamheten inom förskola och skola och prioriteras därför.



Mål

Barn- och utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsplats.

Åtgärder	Kommentarer
Varje enhet genomför årligen en psykosocial enkät med frågor om trivsel och arbetsmiljö. Resultatet följs upp genom åtgärder som beslutas i samråd med representanter för personalen.	
Individuella utvecklingsplaner upprättas i samråd mellan den enskilde, arbetslaget och arbetsledaren.	Verksamhetens målsättning styr kompetensutvecklingen. Särskild vikt läggs vid förändrade arbetssätt.
Handlingsplaner för rekrytering, introduktion och mentorskap för nyanställda finns på varje enhet.	

Områden av särskild vikt:

Lokaler och utemiljö

Inriktning i utvecklingsarbetet

I samband med ny- och ombyggnation utformas lokalerna så att de stödjer utvecklingen av den pedagogiska verksamheten. Grundskolans lokaler anpassas till en verksamhet organiserad i Fk-9 enheter. Eventuella hinder i skolmiljön för samarbete mellan särskola och grund/gymnasieskola undanröjs. Utemiljön utformas så att den stimulerar barnens kreativitet och är en pedagogisk resurs.

Åtgärder

Lokalerna för idrottsundervisning ses över så att Idrott och hälsa kan bedrivas integrerat med övriga ämnen i enlighet med läroplanens intentioner.

Lokalfrågan för vuxenutbildningen ges en långsiktig lösning.

Grundskolornas lokaler anpassas till arbete i arbetslag över ämnesgränserna.

En ny lokalutredning görs i syfte att visa framtida behov och utvecklingsmöjligheter.

IT

Inriktning i utvecklingsarbetet

Datorn används som ett pedagogiskt hjälpmedel i det dagliga arbetet.

IT-utvecklingen följer mål och riktlinjer i *IT-strategi för barnomsorg och skola i Eksjö kommun* samt ansökan till Delegationen för *IT i skolan* om statsbidrag för Internet och e-post.

Åtgärder

Eksjö kommun deltar i projektet IT i Skolan (ITiS) vilket innebär att samtliga rektorer och 40% av lärarna får utbildning om hur informationstekniken kan användas som ett pedagogiskt stöd för elevernas lärande.

Samtliga skolor och förskolor ges tillgång till datakommunikation via fast förbindelse med kommunens server.

Natur och miljö

Inriktning i utvecklingsarbetet

Verksamhet inom förskola och skola präglas av miljömedvetenhet. Barn/elever och personal görs uppmärksamma på det nödvändiga i ett kretsloppsanpassat och uthålligt samhälle. Som ett led i ett miljöfostran arbetar enheterna aktivt med kretsloppstänkande i form av återvinning, källsortering, kompostering och annat miljöarbete.

Åtgärd

Förvaltningens förskolor och skolor arbetar för att uppfylla kriterierna för ”Grön flagg” och/eller skolverkets utnämning till ”miljöskola”.

Hälsa och livskvalitet

Inriktning i utvecklingsarbetet

All personal har ansvar för att eleverna görs medvetna om den skadliga inverkan av alkohol, tobak, narkotika och andra droger samt vikten av att vi tillsammans arbetar för ett samhälle fritt från drogmissbruk. I samarbete med hemmen grundläggs en förståelse för betydelsen av goda kostvanor och sunda levnadsvanor.

Arbete med sex- och samlevnadsfrågor integreras kontinuerligt i den övriga undervisningen och är en del i skolans arbete med värdegrunden. Undervisningen utgår från elevernas frågor och betonar vikten av respekt för andra människor.

Förskola och skola kan genom positiva upplevelser stimulera elevernas intresse för fysisk aktivitet. Genom att tillvarata möjligheten att utöka tiden för Idrott och hälsa i timplanen, erbjuda fysisk aktivitet inom ramen för valbar tid samt stimulera till idrottsaktiviteter på fritiden uppmuntras eleverna till fysisk träning flera gånger per vecka. Samverkan mellan Idrott och hälsa och andra ämnen skapar förutsättningar för en helhetsbaserad hälsoundervisning där teori och fysiskt aktivitet varvas.

Måltiderna utnyttjas som ett inslag i den pedagogiska verksamheten. Barn/elever erbjuds en god och omväxlande lunch som omfattar 25-30 procent av det dagliga behovet av energi och näringsämnen.

Åtgärder

Varje enhet redovisar i sin arbetsplan hur en helhetsbaserad hälsoundervisning integreras i den övriga undervisningen.

Försöket med friluftsförskolan ”Ur och skur” utvidgas till att omfatta fler avdelningar.

Internationalisering

Inriktning i utvecklingsarbetet

Arbete med internationella frågor leder till en ökad förståelse för andra kulturer. Det kan öka barns och ungdomars intresse för att leva i ett mångkulturellt samhälle och verka på en arbetsmarknad som inte enbart omfattar Sverige och Norden.

Eleverna involveras under sin skoltid i flera kontakter/utbyten med barn och ungdomar i andra delar av världen. Människor från olika kulturer som är bosatta i Sverige ses som en tillgång i detta sammanhang.

Kultur

Inriktning i utvecklingsarbetet

I dagens samhälle medför snabbt växlande trender ett starkt tryck på barns och ungdomars värderingar och livsmönster. De behöver få en förankring i den egna kulturen samt kännedom om andra kulturer för att möta det kommersiella kulturutbudet.

Verksamheten i förskola och skola ger en allsidig bild av olika kulturtraditioner, kulturformer och kulturupplevelser. Genom konstnärligt arbete ges barn och elever möjlighet att ge uttryck för tanke, känsla och handling vilket är av stor betydelse för deras utveckling och lärande. Sång, musik, dans, teater och annan estetisk verksamhet ingår som en naturlig del i barns/elevs arbetsdag.

Biblioteken har en central roll i skolan och är en naturlig resurs i sökandet efter kunskap.

Åtgärd

Varje barn/elev får från tre års ålder uppleva minst en konsert, film- eller teaterföreställning per år.

Samverkan - Arbetsliv

Inriktning i utvecklingsarbetet

Eleverna får reella möjligheter att bilda sig en uppfattning om och ta del av arbetslivet. Studiebesök, praktik, PRAO och arbetsplatsförlagd utbildning ges ett sådant innehåll att det leder till engagemang och fördjupat intresse för aktuella arbetslivsfrågor.

Samverkan med det lokala näringslivet, organisationer och förvaltningar utvecklas. Föräldrarna är, i sina olika yrkesroller, viktiga samarbetspartners i arbetet med barn/elever. Inom gymnasieskola och vuxenutbildning finns dessutom samverkansgrupper med berörda branschföreträdare.

Varje elev har tillgång till handledning för att kunna bedöma sina förutsättningar för olika utbildningar och arbete.

Åtgärder

Personalen ges möjlighet till arbetslivsstudier inom ramen för sin kompetensutveckling.

Alla elever har minst tre veckors PRAO i grundskolan.

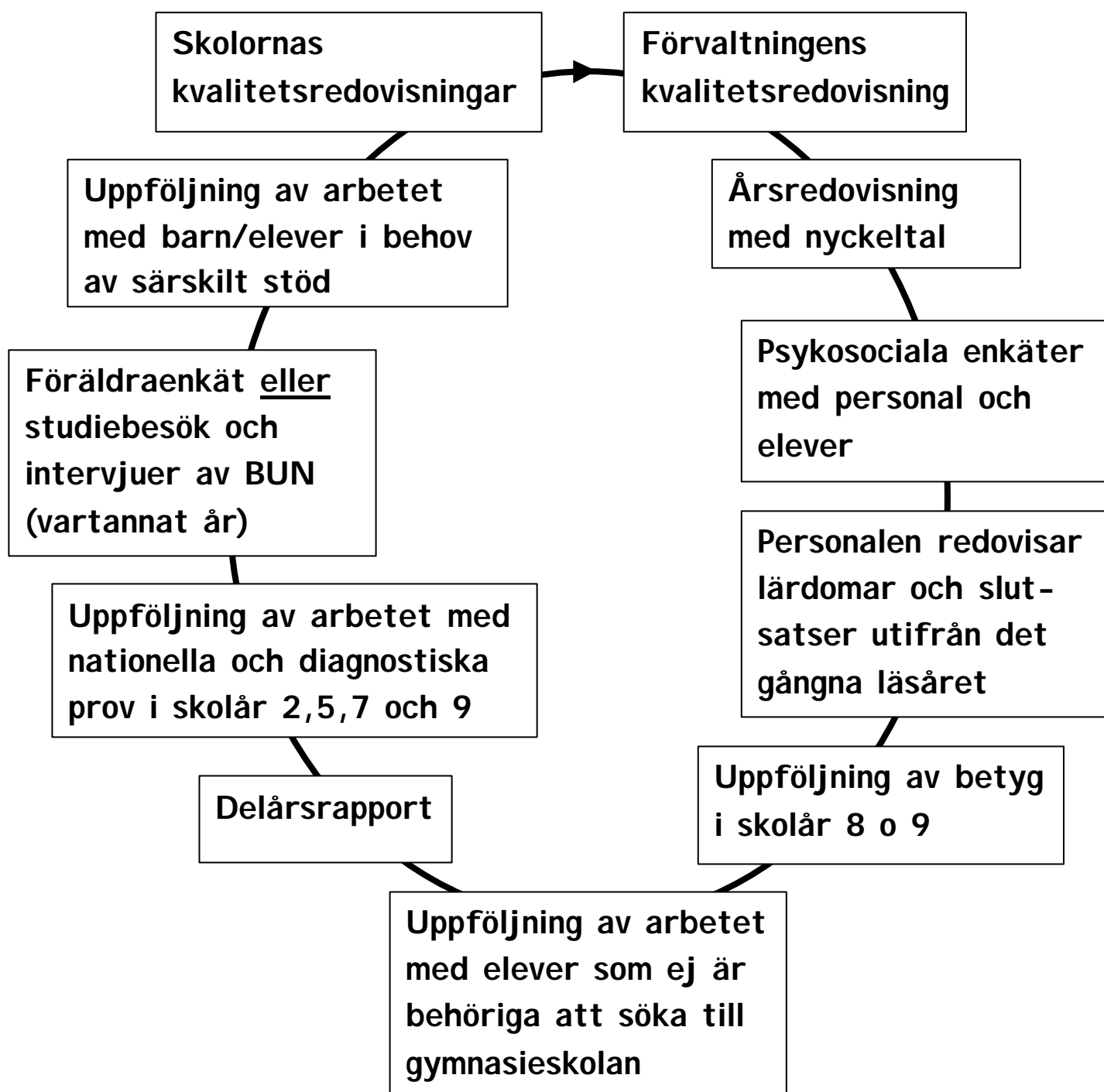
Eleverna på gymnasieskolans samtliga program har praktisk arbetslivsanknytning under sin studietid.

Gymnasieskolan erbjuder handledarutbildning för de personer som handleder eleverna under APU.

Plan för uppföljning och utvärdering

Uppgifter avseende **verksamhetens resultat** samlas in enligt uppgjord plan och redovisas fortlöpande till barn- och utbildningsnämnden.

Lärdomar och slutsatser utifrån det gångna årets verksamhet, samt hur dessa ska tillämpas kommande läsår för att i högre grad nå upp till skolplanens ambitioner, redovisas årligen. (Se sid 6)





Barn- och utbildningsförvaltningen, 575 80 Eksjö
Tfn 0381-360 00 (vx), fax 0381/363 04
E-post: barn-utbildning@eksjo.se