



Kvalitetsredovisning Eksjö Gymnasium Läsåret 2006/2007

Eksjö januari 2008
Skolledningen
vid Eksjö Gymnasium

Innehållsförteckning

Följande mål har vi skrivit om. Under varje mål finns även underrubrikerna: resultat, bedömning av måluppfyllelse, analys och åtgärder för att förbättra måluppfyllelse.

Verksamhetens förutsättningar	s3
Ökat elevinflytande kopplat till de nationella målen	s5
100 % av eleverna kommer in på sitt förstahandsval till gymnasiet	s7
80 % av Eksjöeleverna studerar på gymnasieskolorna i Eksjö	s8
Attraktiv gymnasiesärskola	s9
Eleven i centrum	s11
Implementera den lärande organisationen	s13
100 % nöjda medarbetare	s14
Budget i balans	s15

Verksamhetens förutsättningar

Eksjö Gymnasium består läsåret 2006/2007 av följande program:

- Barn- och fritidsprogrammet
- Elprogrammet, inriktning elektronik
- Estetiska programmet, inriktning animation
- Handels- och administrationsprogrammet
- Hotell- och restaurangprogrammet
- Naturvetenskapliga programmet
- Samhällsvetenskapliga programmet
- Teknikprogrammet
- Individuella programmet

Eksjö Gymnasiesärskola har fyra program:

- Hotell-och restaurangprogrammet
- Fordonsprogrammet
- Industriprogrammet med inriktning bygg och snickeri
- Individuella programmet

Nationella program och inriktningar som inte ingår i utbudet vid Eksjö Gymnasium erbjuds på i en annan Höglandskommun, genom ett samverkansavtal mellan Eksjö, Nässjö, Vetlanda och Sävsjö.

Eksjö Gymnasium har sedan 1996 det ena av Sveriges två riksiddrottsgymnasier i orientering. Skolan har Sveriges enda gymnasiala utbildning inom animation på det Estetiska programmet. Dessa båda utbildningar med riksintag erbjuder eleverna elevhemsboende. Dessa elevhem ligger i anslutning till skolan.

Skolan består av tre skolbyggnader, varav en byggnad, Storegårdsskolan, är belägen 500meter ifrån övriga skolbyggnader. I de lokalerna finns Gymnasiesärskolans program, El-, Teknik- samt det individuella programmet.

Handels- och administrations-, barn- och fritids- samt det samhällsvetenskapliga programmet har sina lokaler på Östanåskolan. Mellan Östanåskolan och Nova, där det naturvetenskapliga och estetiska programmet bedriver sin verksamhet, är stadsbiblioteket beläget.

I en separat byggnad, gamla marketenteriet på gamla I12 området, finns Hotell- och restaurangprogrammet. Denna utbildning bedrivs genom ett samarbetsavtal med Ultra Education AB.

Skolledningen består av en gymnasiechef samt tre rektorer med programansvar. Varje rektor är ansvarig för en skolbyggnad och de program som är lokaliserade dit.

Den pedagogiska personalen består av 67 personer som arbetar hel- eller deltid. Lärartätheten vid skolan är 8 lärare/100 elever vikt ligger under riket, där lärartätheten är 9 lärare/100 elever. Övriga Höglandskommuner har en lärartäthet på 9lärare/100elever. Pedagogerna är indelade i programarbetslag som leds av en programföreträdare. Varje pedagog har en

arbetsplats antingen på respektive program eller på ämnesinstitutionen. Skolan har några resurspersoner, som ingår i det program som den elev de följer tillhör.

De elever som har behov av extra stöd erbjuds specialundervisning i lokaler belägna på Östanåskolan. Verksamheten kallas Studion. I Östanåskolans lokaler finns även en förberedelseklass.

Elevvårdsteamet består av två sjuksköterskor, som arbetar deltid, kurator och två stycken studie- och yrkesvägledare varav en arbetar deltid.

Skolans elevdemokrati utgörs av klassråd, programråd, elevråd och skolkonferens. Skolan vill poängtera programrådets betydelse. Det är i detta forum elever, programföreträdare och rektor träffas för att diskutera programmets mål och verksamhet. Det träffas två till tre gånger per termin.

Detta dokument är en kort kvalitetsredovisning för hela gymnasieskolan. Varje program gör sin egen redovisning.

Mål: Förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället

De yrkesförberedande programmen erbjuder eleverna 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Dessa veckor är fördelade på tre år. Eleverna vid de studieförberedande programmen erbjuds olika former av kontakter med näringslivet. Det naturvetenskapliga programmet har under året påbörjat ett arbetsplatsförlagt lärande (APL) som innebär att eleverna har kontakt med näringslivet under en längre tid. Elever på Handels- och administrationsprogrammet har under läsåret genomfört praktik i Skottland. En grupp elever från det samhällsvetenskapliga- och det naturvetenskapliga programmet genomförde under läsåret praktik i Frankrike. Teknikprogrammet har praktik under ett par veckor i år3. Under vårterminen startade arbetet att utveckla projektet Teknikcollege som Eksjö kommun anmält intresse av att vara delaktig i tillsammans med övriga Högländskommuner. Det innebär ett ökat samarbete med företag inom industri och teknik och skolan. Teknikprogrammet och Elprogrammet är med i projektet.

Gymnasieskolornas elever har minst 24 veckors praktik, varav en stor del är koncentrerad till år4, då eleverna förbereds för inträde i arbetslivet eller i daglig sysselsättning/verksamhet.

Flera av skolans program arbetar ämnesövergripande för att skapa en helhet för eleverna. Syftet är att eleverna ska se sammanhang och få en röd tråd i utbildningen då teori och praktik förenas, vilket de har nytta av i sitt framtida yrkesliv.

Resultat

Eleverna har genom sin APU fått insikt i hur det är att arbeta och förståelse inför det framtida yrkesvalet. Efter varje APU genomförs individuell utvärdering och av denna framgår att flertalet elever upplever sina kontakter med näringslivet som positiva. De flesta elever fungerar väl på arbetsplatserna. Det finns arbetsplatser som inte riktigt hanterar situationen med APU-elever. Det finns också elever som inte tar till vara på sin APU-praktik. Många elever får sommarjobb på den praktikplats de har varit på under terminen och för vissa elever till och med fast jobb.

Genom ett ämnesövergripande arbetssätt skapas en mindre splittrad arbetssituation för eleverna och pedagogerna, vilket förbättrar arbetsmiljön och måluppfyllelsen.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Analys

Att arbeta ämnesövergripande innebär ett ökat ansvarstagande för den enskilde eleven samt att elevernas inflytande har ökat. Flertalet pedagoger upplever också att ett ökat samarbete kring eleverna ger ett bättre arbetsklimat. Pedagogerna får en mer handledande roll. Ett varierat arbetssätt är det bästa för eleverna.

Samarbetet med arbetslivet är mycket angeläget, men det är svårt att hitta lämpliga samarbetsformer. På grund av Eksjö kommuns företagsstruktur kan det vara svårt att hitta tillräckligt med kvalitativa praktikplatser. Den utlandspraktik som en del elever har genomfört har inneburit ett individuellt och en personlig utveckling för den enskilde eleven. Det är vidare angeläget att få en bra dialog med de handledare som finns ute på arbetsplatserna för att på så sätt få synpunkter samt ett gott samarbete.

Tack vare Teknikcollege har ett ökat engagemang från företrädare för Teknikföretagen, Eksjö industrklubb samt Eksjö näringslivsutveckling märkts.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Utveckla kontakter med näringslivet vidare t.ex. Teknikcollege (skolledning, programgrupp).
- Arbeta vidare med APU-platser samt kontakter med handledare (programgrupper).
- Utveckla det ämnesövergripande arbetssätt på programmen t.ex. Spektrum (skolledning, programgrupper).

Mål: Ökat elevinflytande kopplat till de nationella målen

Elevinflytande bedrivs på olika sätt. Elevrådet arbetar med demokrati och inflytandefrågor. Stor vikt läggs vid trivselsn på skolan. Samtliga klasser är representerade i elevrådet, utav dessa utses en styrelse. Elevrådsrepresentanterna ser till att klassråd hålls i klasserna. Elevskyddsombud finns i varje klass och dessa erbjuds årligen utbildning.

Under läsåret har elevrådet tillsammans med skolans föreningar; Eksjö Gymnasiums idrottsförening (ERAC) och Eksjö Kristna gymnasieförening (EKG), anordnat en demokratidag. Syftet med dagen har varit att föreningarna skulle presentera sig och visa på vilket sätt de arbetar med inflytande på skolan. Elevrådet samt föreningarna och deras arbete har stor betydelse för att öka trivselsn på skolan, bland annat arbetar de aktivt med att få till stånd ett uppehållsrum.

Varje program har ett programråd som består av elever från de olika klasserna och leds av rektor och programföreträdare. Detta råd tar upp frågor som rör programmets verksamhet, frågor från/till klassråd eller skolkonferens.

Inför läsårsstart ansvarar mentor för att klasserna får en genomgång av läroplanens- och programmets mål. Undervisande lärare arbetar med elevinflytande över de olika kurserna. Genom kursutvärderingar och regelbundna samtal med eleverna förbättras kurserna till nästkommande år.

Skolan har ett matråd där eleverna lämnar synpunkter på skolans mat och miljö.

Elever har med representanter i skolans stipendienämnd. De är ibland med vid nyanställningar.

Resultat

I den psykosociala enkäten noteras att de flesta eleverna på skolan säger sig trivas väldigt bra, både på raster, i klassen och på lektioner. Svarsfrekvensen på den psykosociala enkäten är 62%. På frågan om eleverna trivs i skolan är medelvärdet 4,8 på en skala med maxvärde 6,0.

På frågan om eleverna får vara med och påverka undervisningen noteras att flickorna (4,5) upplever att de i större utsträckning än pojkarna (4,3) har möjlighet till detta.

Både pojkar och flickor upplever att de är stressade, men siffrorna varierar lite mellan pojkar (3,8) och flickor(4,4). Detta innebär att flickorna upplever att de är mer stressade än pojkarna.

På frågan om eleverna trivs i skolmatsalen är medelvärdet för både pojkar och flickor 4,2. Positivt är att medelvärdet är 5,0 på frågan om eleverna äter i matsalen eller inte.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet är delvis uppnått.

Analys

Trivseln på skolan är hög. Detta beror på att den enskilde individen i de flesta fall blir sedda och bemötta på ett respektfullt sätt av skolans personal.

Den psykosociala enkäten visar att eleverna är stressade. Detta kan bero på att de läser många olika kurser. Provtillfällena förläggs till mitten och slutet av terminerna samt att många elever har idag en bristande studieteknik.

I kommunen arbetas i olika forum med ungdoms- och demokratifrågor. Önskvärt vore att ett samarbete hade skett med skolans elevråd då detta kan stärka elevrådets roll ytterligare.

Angående maten kan noteras att Eksjö kommun inte tar betalt för skollunch, vilket övriga höglandskommuner gör.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Förbättra innehållet i klassråden och programråden och genomföra dem regelbundet i anslutning till elevrådsmöten (elevråd, skolledning, mentorer).
- Elevrådet arbetar aktivt med att utveckla demokratifrågor (elevråd).
- Öka elevernas inflytande och engagemang i lärsituationen (skolledning, elevråd, programgrupp).
- Anpassa pedagogiken efter elevernas behov (skolledning, pedagoger).
- Öka elevers systemkännedom om mål, betyg och betygskriterier (skolledning, pedagoger).
- Öka elevernas kännedom om hur den enskilde eleven och klassen kan påverka sin arbetssituation (skolledning, elevråd, programgrupp).
- Arbeta med att hjälpa eleverna att få in en bra studieteknik samt organisera arbetet så att stressen minskar (skolledning, programgrupp).

Mål: 100% av eleverna kommer in på sitt förstahandsval till gymnasiet

Skolan har åtta nationella program samt det individuella programmet. Programmen är både yrkes- och studieförberedande. Inom varje program har eleverna möjlighet att välja olika inriktningar. Dessutom finns på skolan Höglandets enda gymnasiesärskola med nationella program samt individuellt program.

Varje program har en klass i år 1, förutom det samhällsvetenskapliga programmet som har två klasser. Samtliga platser i klasserna var vid läsårsstart tillsatta. Under höstterminen har det förekommit att elever bytt programtillhörighet. Skolan är mån om att tillgodose elevens behov av önskad utbildning och tillmötesgår därför elevens önskemål så långt som möjligt.

Det finns idag möjligheter för elever att studera på annan ort än hemkommunen. Utbudet av program är stort och det kan vara svårt för elever att välja vad som är mest lämpligt för dem. Marknadsföring kring Eksjö Gymnasium har därför blivit allt mer viktig under åren.

Det estetiska programmet med inriktning animation har under flera år arbetat aktivt med marknadsföring. Annonsering har bland annat skett i rikstidningar. Speciella utskick gör tills bildlärare runt om i Sverige. Dessutom sker annonsering på Internetsidor där många ungdomar är inne. Elever som visar intresse för programmet bjuds in att besöka skolan och se på verksamheten.

På höstterminen bjuds elever och föräldrar på Höglandet in till en besöksdag då skolans olika program presenterar och visar sin verksamhet. Eleverna kommer även själva till skolan under dagtid då de har möjlighet att besöka programmen. Utvärderingar visar att dessa dagar är viktiga och att de upplevs mycket positivt. Under våren genomfördes information till år 8 på Prästängsskolan och Furulundsskolan.

Övriga marknadsföringsåtgärder har varit TV-reklam i TV4, annonser i dagstidningar och på Internet på ungdomscommunities såsom Lunarstorm.

Under höstterminen bjöds Höglandets studie- och yrkesvägledare på grundskolan in till skolan för en informationsgenomgång inför valet.

Gymnasiesärskolan har individuellt intag till samtliga program och skolan har kunnat ta emot alla elever som sökt.

Inför läsårsstart har skolan startat en musikprofil som ett komplement till den tidigare startade idrottsprofilen. Att skolan profilerar sig är även det ett led i marknadsföring och sätt att få elever till skolan. Under läsåret har en entreprenörprofil arbetats fram. Den kommer att inrikta sig mot näringslivet.

Resultat

Inför läsårsstart var det 86% (riket 73%) av de antagna eleverna som kom in på sitt förstahandsval. Anmärkningsvärt är att av totalt 20 antagna elever på Hotell- och restaurangprogrammet var det endast 14 (70%) elever som hade det som förstahandsval.

Antagningsstatistiken för läsåret visar att skolan endast har underlag för en naturvetenskaplig klass mot tidigare år, då det har funnits två klasser.

Skolans olika profiler har medfört att ett antal elever har valt Eksjö Gymnasium istället för andra utbildningsalternativ.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Analys

Att flertalet elever kommer in på sitt förstahandsval innebär att de har en ökad motivation för sin utbildning.

Att enbart 70% av de elever som kom in på Hotell- och restaurangprogrammet kom in på sitt förstahandsval är anmärkningsvärt. Utbildningen är av god kvalitet och verksamheten har gott renommé. Det lägre antalet sökande till programmen kan bero på att motsvarande utbildning har startat i Vetlanda/Sävsjö.

Marknadsföring av skolan blir viktigare för varje år som går. Skolan arbetar målmedvetet med att marknadsföra sin verksamhet i syfte att öka elevtillströmningen. Som ett led i att få elever till att välja Eksjö Gymnasium måste verksamheten anpassas till dagens krav.

Profilerna på skolan är ett ansikte utåt för skolan. Musikprofilens elever genomför trevliga musikarrangemang på skolan. Skolans idrottselever deltar bland annat i Skol-SM i olika idrotter. Att ha olika profiler på skolan är positivt och är något som ska utvecklas vidare.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Utveckla profilerna vidare samt utveckla ny profil, entreprenörskap (skolledning, programgrupp).
- Utveckla programmets inriktningar för att möta samhällets efterfrågan (skolledning, programgrupp).
- Rikta marknadsföringen (skolledning).

Mål: 80% av Eksjöeleverna studerar på gymnasieskolorna i Eksjö

Dagens ungdom har ett ökat intresse för yrkesutbildningar. Detta medför att skolans programutbud inte överensstämmer med ungdomarnas utbildningskrav, vilket i sin tur för med sig att många av Eksjö kommuns ungdomar väljer att studera utanför kommunen.

Inom Högländet finns ett samverkansavtal mellan Högländskommunerna. Detta innebär att eleverna har tillgång till ett större programutbud än vad som kan erbjudas i hemkommunen.

Resultat

Läsåret 2006/2007 skulle 234 ungdomar i Eksjö kommun börja gymnasiet. Av dessa påbörjade 152 stycken (65%) sin utbildning vid Eksjö Gymnasium. 82 stycken (35%) valde att söka till utbildningar förlagda på annan ort.

Samma läsår påbörjade 64 elever (30%) från andra kommuner sin utbildning vid Eksjö Gymnasium.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet är inte uppfyllt.

Analys

Ska målet, att 80% av Eksjö kommuns elever stanna kvar och studera vid Eksjö Gymnasium nås, måste programutbudet utökas. Skolan arbetar aktivt med att göra det befintliga programutbudet och skolans profiler attraktiva. Ett led är att förändra pedagogiken t.ex. införande av problembaserat lärande (PBL).

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Få fler nationella program (politiker).
- Höja skolans attraktivitet (alla).
- Införa olika pedagogiker t.ex. PBL (skolledning, programgrupp).

Mål: Attraktiv gymnasiesärskola

Eksjö gymnasiesärskola har idag tre nationella program; Hotell-och restaurang-, Fordons-, Industri- med inriktning bygg och snickeri samt det Individuella programmet.

Gymnasiesärskolans Individuella program arbetar med olika etapper 1 till 4. Etapp 1 och 2 motsvarar närmast det som förr kallades verksamhetsträning och etapp 3 och 4 det som kallades yrkesträning.

Alla programmen strävar efter att ge eleven goda förutsättningar för ett väl fungerande vuxenliv. Personalens uppgift är att se varje elevs utvecklingspotential, vilka möjligheter det finns för eleven efter avslutad skolgång samt hur eleven får ut det mesta av sin undervisningstid på skolan, genom att varje elevs resurser och förmågor utvecklas så att denne får ett gott självförtroende. Varje elev i gymnasiesärskolan är en individ som behöver

egen anpassning. Skolan samarbetar med många aktörer till exempel Länsarbetsnämnden, Arbetsförmedlingen med flera, inte minst vårdnadshavarna för att eleverna ska få det som de har rätt till. Eleverna är ute på praktik som ibland leder till arbete. Undervisningen ska vara integrerad mellan kärnämnen och karaktärsämnen för att ge eleverna en helhet kring kunskapen.

Utvecklingssamtal genomförs varje termin med mentor då eleven tillsammans med vårdnadshavare får information om elevens studiesituation.

Hälsa och friskvård ska alltid finnas med för att efter skolan vara en naturlig del i vardagen.

Resultat

Flertalet av de elever som slutar Gymnasiesärskolan har en verksamhet att gå till efter avslutad skola. Skolan arbetar med eleverna i deras hemkommun för att ordna arbete eller daglig sysselsättning/verksamhet för dem. För varje elev som lämnar Gymnasiesärskolan hålls en avslutande konferens där länets handikappkonsulent deltar för att hon/han sedan ska kunna medverka vid inskrivning på arbetsförmedling i elevens hemkommun. De flesta av eleverna på de nationella programmen har klart för sig vad de ska göra efter skolan. Skolan arbetar medvetet med att alla elever ska ha en meningsfull sysselsättning efter avslutade studier. Samtliga elever som lämnar Gymnasiesärskolans Individuella program har varit minst åtta veckor under vårterminen på sin nya arbetsplats innan de slutar. Skolan har ett uppföljningsansvar vilket innebär att skolan kontaktar eleven ett år efter att denne har lämnat skolan.

Elever från andra kommuner söker alltid till Eksjö Gymnasiesärskola.

Integrering kärnämne och karaktär innebär att varje elev har speciellt anpassat material utifrån sina förkunskaper, förmåga och vald inriktning, samt att lärarna samarbetar mellan program och kärnämne.

Gemensamma temadagar och friluftsdagar är ett stående inslag varje månad för eleverna på de nationella- och det individuella programmen.

Utvecklingssamtal och mentorssamtal genomförs regelbundet på samtliga program.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet är delvis uppnått.

Analys

När det gäller eleverna från de nationella programmen har arbetsmarknadspolitiken gjort det svårare att få ut eleverna i arbete. Samhällets bidrag, såsom löne- och praktikbidrag samt bidrag till arbetsplatsbiträden har minskat och det är fler som ska dela på dessa. Trots detta har skolan en hög andel elever som fått arbete efter avslutad skolgång, vilket skolan är stolt över. En bidragande orsak är det arbete studie- och yrkesvägledare gör samt de lärare som arbetar med eleverna och ser var i arbetslivet eleverna kan få arbete. De har ett brett kontakt- och nätverk samt stöttar eleverna ute på praktikplatserna.

Behovet av ett nationellt program som är mer administrativt istället för praktiskt har uppstått och skolan planerar att starta ett Handels- och administrationsprogram läsåret 2007/08.

Eleverna på de nationella programmen kan ibland vara svårmotiverade för extra friluftsdagar utöver ordinarie idrott. Dessa extra utedagar visar på vikten av ett alternativ för eleverna och att de får möjlighet att röra sig mer.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Kunskapen inom hela särskolan (obligatoriska och frivilliga) om vad och hur eleverna lär sig och vilka möjligheter som finns efter skolan behöver ökas (skolledning).
- Företagen måste informeras om vilka möjligheter det finns att anställa Gymnasieskolans elever (skolledning, programgrupp).
- Arbeta mer med elevdemokrati på samtliga program (programgrupp).

Mål: Eleven i centrum

Grundtanken på Eksjö Gymnasium är att skolan är en arbetsplats som stimulerar lusten och viljan att lära, samt att utveckla hela människan. Personalen arbetar tillsammans med eleverna målmedvetet för att eleverna ska nå så hög måluppfyllelse som möjligt. Elever behandlas på ett respektfullt sätt, både i och utanför klassrummet. En god relation mellan personal och elever är oerhört betydelsefullt inte bara för elevens studier utan för hela verksamheten. Skolan är också mån om att ha ett gott samarbete med vårdnadshavare därför att ansvaret kring eleven är gemensamt.

Skolan är en arbetsplats där elever och personal bemöts som medarbetare och har möjlighet att aktivt påverka sin arbetssituation. Arbetet bygger på en öppen dialog och syn på människors lika värde. Detta innebär att alla på skolan vågar ifrågasätta och får möjlighet till uppskattning. Alla har ett ansvar för att information som behövs för det dagliga arbetet och beslutsfattandet fungerar.

Eksjö Gymnasium präglas av en känsla för helheten där alla verksamheter har möjlighet att uppnå sina mål.

En gång per termin har eleverna ett utvecklingssamtal. Elev, mentor och vårdnadshavare träffas för att tillsammans gå igenom elevens individuella studieplan och för att se vad eleven behöver utveckla. Samtalet fokuserar till stor del på hur eleven hanterar sina studier, den sociala utvecklingen och vad denne har för mål inför framtiden och hur dessa ska uppnås.

En individuell studieplan tas fram för samtliga elever vid Eksjö Gymnasium. Den upprättas i år 1. En gång per termin får eleverna sin individuella studieplan. Denna utgör ett underlag för utvecklingssamtalet. Studieyrkesvägledaren (SYV) använder studieplanen vid alla samtal med eleven. Det är med hjälp av studieplanen som eleven planerar sina fortsatta studier i samråd med SYV, mentor och vårdnadshavare.

Vid behov upprättas åtgärdsprogram, men brister har funnits i formalian. Vidtagna åtgärder har dokumenterats i åtgärdsprogram, elevvårdsprotokoll och i så kallade IG-varningar.

Uppföljning har skett på olika sätt t.ex. i samband med elevvårdskonferenser, klasskonferenser, mentorssamtal och med undervisande lärare.

Elever med behov av särskilt stöd erbjuds undervisning av speciallärare i den så kallade Studion. Det är de lokaler där speciallärarna bedriver sin undervisning. I första hand läser eleverna matematik, svenska och engelska där.

Elevernas totala studiesituation tas upp en gång i månaden via elevvårdsöverläggningar (EVÖ). Vid dessa tillfällen träffas rektor, kurator, studie- och yrkesvägledare, mentor samt skolsköterska. Skolsköterskorna erbjuder dessutom varje elev i år 1 ett hälsosamtal.

Resultat

På frågan ”Jag törs alltid säga vad jag tycker i skolan” i den psykosociala skyddsenkäten är resultatet 5,0 (maxvärdet är 6,0). På frågan om de vuxna bryr sig om eleven i skolan är resultatet 4,6. Eleverna anser att de får den hjälp de behöver i skolarbetet, resultatet är 4,8.

Flertalet mentorer genomför utvecklingssamtal med sina elever varje termin. Kvaliteten på samtalen kan variera liksom innehållet. Många lärare håller enskilda betygssamtal med eleven där denne får veta vad han/hon ska utveckla för att få en bättre måluppfyllelse.

De elever som behöver en särskild åtgärd får detta. Åtgärden dokumenteras men på olika sätt. Detta har inneburit att det inte har funnits en samlad bild över vilka åtgärder som har satts in.

Vårdnadshavarna bjuds in till skolan vid ett föräldramöte i början av år ett. Därefter möter de skolans personal, främst mentorer, vid utvecklingssamtal.

Via skolsköterskornas hälsosamtal och elevvårdsöverläggningarna får skolan möjlighet att på ett kvalitativt sätt stötta eleven i sin studiesituation.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet är delvis uppnått.

Analys

Kvaliteten på utvecklingssamtalen varierar. En brist är att alla elever inte har fått utvecklingssamtal, vilket ha inneburit att t.ex. den individuella studieplanen inte har gått igenom noggrant. Många mentorer upplever att det är svårt att hålla ett utvecklingssamtal.

Åtgärdsprogram har upprättats men formalian måste förbättras. Skolans PRIV-elever har inte haft åtgärdsprogram i det kärnämne där de har saknat behörighet från grundskolan. Genom att skriva åtgärdsprogram förväntar skolan uppnå en ökad måluppfyllelse då dokumentet är allmänt och kommer berörda till del.

All personal och elever förväntas ta aktiv del i det dagliga arbetet, vilket visar sig i den psykosociala enkäten. Detta är ett arbete som ständigt måste utvecklas.

Vårdnadshavarna ses som en viktig resurs i arbetet kring elevens utveckling. En önskvärd framtid vore att detta samarbete utökas.

Personalens målmedvetna arbete för att eleven ska må bra under sin studietid på skolan fungerar väl. Eleven erbjuds på stöd utifrån skolans olika kompetenser.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Upprätta åtgärdsprogram (skolledning).
- Utveckla Studion och olika pedagogiska hjälpmedel (skolledning).
- Använda alternativa pedagogiker (pedagoger).
- Få en gemensam struktur för utvecklingssamtal (skolledning).
- Alla elever skall ha utvecklingssamtal varje termin (skolledning, mentorer).
- Utveckla samarbete skola – hem (skolledning, mentorer).
- Kompetensutveckla personalen i samtalsmetodik och i mentorskap (skolledning).

Mål: Implementera den lärande organisationen

Under läsåret gjordes en medveten satsning kring att utveckla pedagogiken på skolan. Syftet var att öka kunskapen kring problembaserat lärande, stimulera ämnesövergripande arbetsmetoder samt öka personal och elevers kännedom kring sitt egna arbete.

I flera år har Eksjö kommun haft ett samarbete med Karlstad Universitet i ett projekt som syftar till att utveckla en lärande organisation. Projektet heter problembaserad skolutveckling (PBS).

Alla medarbetare fick läsåret 2006/2007 en gemensam bild av vad PBS innebär då Hans Egonsson, gymnasiechef på Tullängsskolan Örebro, kom och föreläste. Personal på skolan erbjöds samtidigt utbildning i att vara lärledare. Ett flertal valde att delta. Därefter skulle de föra ut metoden bland övrig personal.

Lars Uhlin från Hälsohögskolan i Linköping kom och föreläste kring ett problembaserat lärande (PBL) i syfte att få in stimulera utvecklingen av ett ämnesövergripande arbetssätt. Han kom vid ytterligare ett tillfälle då han handledde programgrupperna individuellt.

Tre programgrupper fick utbildning av Coompanion i Jönköpings län. Syftet var att ta till vara det entreprenöriella tänkandet, utveckla ämnesövergripande problembaserat arbetssätt samt att lära sig formulera mål.

Resultat

Flera program genomförde projekt med ämnesövergripande områden, med inslag av problembaserat lärande. Detta har upplevts positivt både av pedagoger och elever.

Inom vissa grupper på skolan arbetas det regelbundet med de verktyg PBS erbjuder.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Analys

Projektet upplevs mer positiva då de har en tydlig koppling till program- och kursmål. De får inte pågå under allt för lång tid, då det kan vara svårt att hålla fokus.

Den problembaserade skolutvecklingen har varit svårt att implementera då en stor del av personalen har haft svårt att ta till sig och se syftet med PBS. Detta kan bero på att skolledningen inte har drivit tankarna på ett tillfredsställande sätt. En annan brist har varit att inte personal har utbildats tidigare i processen då kunskapen har stannat hos en liten personalgrupp. Skolan anser det angeläget att utbilda fler i personalen för att få genomslag av PBS-tankarna.

Det är viktigt att skolan koncentrerar sig på ett fåtal utvecklingsområde och fokuserar på dessa under en längre tid.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Arbeta vidare med att utveckla ämnesintegrering t.ex. PBL, SPektrum (skolledning, programgrupp).
- Införa lärgrupper (skolledning).

Mål: 100% nöjda medarbetare

Eksjö Gymnasium skall vara en attraktiv arbetsplats. Personalen skall erbjudas en god arbetsmiljö, där de aktivt kan påverka sin arbetsituation samt möjlighet till utveckling. Skolan drar nytta av de olika personalgruppernas erfarenheter och kompetenser. Det ska vara ett arbetsklimat som präglas av öppenhet och dialog.

Resultat

TEMO-undersökningen från 2006 visar att när personalens svar sammanvävs kring arbete och den totala arbetssituationen, så är 73% av de som svarat på enkäten, positiva. 83% tycker att det är roligt att gå till jobbet.

På frågan som rör stress upplever 69% att arbetsbördan är ojämnt fördelad över året. 71% anser känner sig starkt delaktiga i det som görs på enheten. 91% säger att de har tillräcklig kunskap och kompetens för att klara av arbetet på ett bra sätt. 69% tycker att deras kunskaper och erfarenheter tas till vara i arbetet. 40% anser att det finns goda möjligheter att utvecklas vidare i arbetet.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppnått.

Analys

Trivseln är god vid Eksjö Gymnasium, vilket framkommer då 83% tycker att det är roligt att gå till jobbet. Personalen har möjligheter att utvecklas och påverka sitt eget arbete.

En av anledningarna till att personalen upplever att arbetsbördan är ojämnt fördelad beror på att gymnasieskolan är kursutformad.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Utveckla kvaliteten i medarbetarsamtalen (skolledning).
- Fortsätta satsningen på friskvård och friskvårdsinspiratörer (skolledning).

Mål: Budget i balans

Gymnasieskolans budget år 2006 var ca 51milj kronor och Gymnasiesärskolans på ca 7milj kronor.

Inför kalenderåret görs en budgetfördelning av skolledningen och ekonomen. 56% av gymnasieskolans totala budgeten går till undervisning dvs. lärarlöner och externa köp av undervisning. På gymnasiesärskolan är motsvarande siffra 59%.

Övrigt anslag går till bland annat drift av fastigheter, administration, elevresor och läromedel. 5% av den totala budgeten har under kalenderåret gått till läromedel, som fördelats ut på respektive ämne. 3% av gymnasiesärskolans totala budget utgjorde läromedel.

Kompetensutvecklingspengarna har fördelats ut med 2000kr per individ till respektive programgrupp. Summan är den samma för gymnasieskolans och gymnasiesärskolans pedagoger. En gemensam pott har behållits av skolledningen för den kompetensutveckling som är avsedd för skolövergripande aktiviteter.

I oktober fick skolan ett tillägg på 1,6milj kronor i budgetförstärkning i syfte att bygga upp verksamhet som attraherar elever, såsom fler profiler. En fond bidrog med ytterligare 470 000 kronor. Skolan har inte förbrukat alla tilldelade pengar.

Resultat

Budgetåret 2006 fick gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ett överskott på 1,9milj kronor. Den största delen av detta överskott beror på att skolan i oktober fick ett budgettillskott med 1,6milj kronor, som egentligen skulle ha kommit först år 2007. Vid sjukskrivningar och annan frånvaro har inte vikarier tillsatts. Överskottet har använts till att täcka upp gymnasiets negativa resultatfond.

Det är många enskilda personer som är budgetansvariga för ett litet anslag. Detta kan innebära svårigheter vid större inköp och helhetstänkande. Skolan har under budgetåret varit sparsamma med inköp av läromedel, eftersom anslaget drogs ner med 30% under våren, vilket var ett förvaltningsbeslut.

Musikprofilen har tilldelats tio platser inför läsårsstarten. Dessa fullsattes. Även idrottsprofilen med 60 elever i årskurs 1 och 2 har fullt antal elever som kan emottas. Av dessa elever har det genom samtal kommit fram att ett antal stannat kvar i Eksjö på grund av

profilerna. Det är även elever från andra kommuner som har valt att söka till Eksjö Gymnasium då skolan erbjuder möjlighet att tillgodose deras intressen.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Analys

Att den totala budgeten fick ett överskott beror bland annat på ett EU-bidrag (Växtkraft Mål3). En stor del av överskottet (ca800tkr) beror på att posten lokaler och inventarier kunde hållas nere. Under året beordrade sektorschefen ett stopp för all kompetensutveckling samt inköp av nya läromedel, eftersom hela sektorn fick ett besparingskrav. Även detta innebar att överskottet blev större än beräknat, på bekostnad av personalens kompetensutveckling.

Lärartätheten vid skolan är 8 lärare/100 elever vikt ligger under riket, där lärartätheten är 9 lärare/100 elever. Övriga Höglandskommuner har en lärartäthet på 9lärare/100elever. Denna låga lärartäthet på skolan innebär att det inte ges utrymme till någon större flexibilitet.

Genom skolans profiler har attraktionsvärdet höjts. Elever har stannat kvar på hemorten och elever utifrån har sökt sig hit. Detta tyder på att det idag är av betydelse att elevernas intressen kan tillgodoses samtidigt som de för en kvalitativ utbildning.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Läromedelsbudgeten fördelas ut på programmen för att skapa för att öka måluppfyllelsen på programmen (skolledningen).
- Införande av elevpeng (politiker).
- Vidareutveckla attraktiva åtgärder för att få elever att välja Eksjö Gymnasium (alla).
- Skapa en positiv bild av Eksjö Gymnasium (alla).
- Öka lärartätheten (politiker).