



# **Kvalitetsredovisning Eksjö Gymnasium Läsåret 2007/2008**

*Den lilla flexibla skolan.....*

Eksjö oktober 2008  
Anna Ullman  
Eksjö Gymnasium

## **Innehållsförteckning**

Följande mål är redovisade. Under varje mål finns även underrubrikerna: resultat, bedömning av måluppfyllelse, analys och åtgärder för att förbättra måluppfyllelse.

<b>Verksamhetens förutsättningar</b>	<b>s 3</b>
<b>Förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället</b>	<b>s 5</b>
<b>Ökat elevinflytande kopplat till de nationella målen</b>	<b>s 8</b>
<b>100% av eleverna kommer in på sitt förstahandsval till gymnasiet</b>	<b>s 9</b>
<b>80% av Eksjöeleverna studerar på gymnasieskolorna i Eksjö</b>	<b>s 13</b>
<b>Attraktiv gymnasiesärskola</b>	<b>s 15</b>
<b>Eleven i centrum</b>	<b>s 17</b>
<b>Budget i balans</b>	<b>s 21</b>

## **Källor**

Programmets kvalitetsredovisningar

Kursutvärderingar

Lupp- undersökning år 2007

Elevrådets årsberättelse

Studios årsberättelse

Utvärderingar Temadagar, föreläsningar

Gemensamma utvärderingar kring mål

Skolverket, Sveriges Kommuner & Landsting (SKL) statistik

## Verksamhetens förutsättningar

Eksjö Gymnasium består läsåret 2007/2008 av följande program:

- Barn- och fritidsprogrammet (BF)
- Elprogrammet, inriktning elektronik (EC)
- Estetiska programmet, inriktning animation (ES)
- Handels- och administrationsprogrammet (HP)
- Hotell- och restaurangprogrammet (HR)
- Naturvetenskapliga programmet (NV)
- Samhällsvetenskapliga programmet (SP)
- Teknikprogrammet (TE)
- Individuella programmet (IV)

Eleverna har möjlighet att välja mellan tre profiler

- Musikprofilen
- Idrottsprofilen
- Entreprenörprofilen

Eksjö Gymnasiesärskola har fem program:

- Hotell-och restaurangprogrammet (VHR)
- Fordonsprogrammet (VFP)
- Industriprogrammet med inriktning bygg och snickeri (VIP)
- Handel- och administration (VHP)
- Individuella program (VIV)

Eleverna är fördelade över programmen såsom tabellen visar:

### ANTAL ANTAGNA ELEVER

KLASS	2007
BF	60
EC/ECLM07	54
ES	44
FBK05/FBK06/FBK07	3
HP	73
HR	64
IV	40
NV	121
OL02/OL03/OL04	3
SP	152
TE	79
GYSÄR	32
<b>TOTALT</b>	<b>725</b>

Tabell 1

Nationella program och inriktningar som inte ingår i utbudet vid Eksjö Gymnasium erbjuds i en annan Höglandskommun, genom ett samverkansavtal mellan Eksjö, Nässjö, Vetlanda och Sävsjö.

Eksjö Gymnasium har sedan 1996 det ena av Sveriges två riksiddrottsgymnasier i orientering, med 21 platser. Dessutom har skolan ett regionalt intag. Skolan har Sveriges enda gymnasiala utbildning inom animation på det Estetiska programmet. Dessa båda utbildningar med riksintag erbjuder eleverna elevhemsboende. Elevhemmen ligger i anslutning till skolan.

Skolan består av tre skolbyggnader, varav två byggnader Teknikum och Storegårdsskolan, är belägna 500 meter ifrån övriga skolbyggnader. I de lokalerna finns Gymnasiesärskolans program, El-, Teknik- samt det Individuella programmet.

Handels- och administrations-, Barn- och fritids- samt det Samhällsvetenskapliga programmet har sina lokaler på Östanåskolan. Mellan Östanåskolan och Nova, där det Naturvetenskapliga och Estetiska programmet med inriktning animation bedriver sina verksamheter, är stadsbiblioteket och skolans matsal belägna.

I en separat byggnad, gamla marketenteriet på gamla I12 området, finns Hotell- och restaurangprogrammet. Denna utbildning bedrivs genom ett entreprenadavtal med Ultra Education AB.

Gymnasieskolan förfogade kalenderåret 2007 över 52,3 miljoner kronor och utfallet var 51,5 miljoner kronor, varav ca 30 miljoner kronor utgör löner och sociala avgifter.

Gymnasiesärskolans budget för år 2007 var 7,8 miljoner kronor och utfallet 7,7 miljoner kronor, varav ca 4,2 miljoner kronor utgör löner och sociala avgifter. Övrig personals löner är ej medtagna i dessa summor.

Skolledningen består av en gymnasiechef samt tre rektorer med programansvar. Varje rektor är ansvarig för en skolbyggnad och de program som är lokaliserade dit. Arbetsuppgifter som rör hela skolan är fördelade i skolledningen.

Den pedagogiska personalen består av 69 personer som arbetar hel- eller deltid. Lärartätheten vid skolan är 8,0 lärare/100 elever (Gymnasiesärskolan är ej inräknad), vilket ligger strax under riket, där lärartätheten är 8,1 lärare/100 elever. Pedagogerna är indelade i programarbetslag som leds av en programföreträdare. Varje pedagog har en arbetsplats antingen på respektive program eller på ämnesinstitutionen. Skolan har resurspersoner, som ingår i de program som den elev de följer tillhör.

De elever som har behov av extra stöd erbjuds specialundervisning i lokaler belägna på Östanåskolan. Verksamheten kallas Studion, där en specialpedagog på heltid och 1,5 tjänst speciallärare finns. I Östanåskolans lokaler finns även två internationella klasser.

Elevvårdsteamet består av två skolsköterskor, som arbetar deltid, kurator och två stycken studie- och yrkesvägledare varav en arbetar deltid. Under vårterminen fanns enbart en studieyrkesvägledare då den deltidsanställda var tjänstledig.

Skolans elevdemokrati utgörs av klassråd, programråd, elevråd och skolkonferens. Skolan vill poängtera programrådets betydelse. Det är i detta forum elever, programföreträdare och rektor träffas för att diskutera programmets mål och verksamhet. Det träffas två till tre gånger per termin.

Detta dokument är en kort kvalitetsredovisning för hela gymnasieskolan och huvudansvarig är skolledare Anna Ullman. Varje program gör sin egen redovisning, vilka ligger till grund för den gemensamma.

## **Mål: Förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället**

De yrkesförberedande programmen erbjuder eleverna 15 veckors arbetsplatsförlagd utbildning (APU). Dessa veckor är fördelade på tre år. Samtliga program har mål som handlar om APU:n. Det övergripande målet är att alla elever ska bli anställningsbara. Eleverna uppmanas att själva söka praktikplatser, som ett led i att ta eget ansvar. I skolan förbereds eleverna och de tränas i att förstå och hantera sociala koder så att de kan tillgodogöra sig praktiken så mycket som möjligt. För Eksjö Gymnasium är kontakterna med arbetslivet viktiga, dels för att eleverna får prova på arbetslivet och dels för att vi skapar kontakter med främst det lokala näringslivet, vilket är helt i linje med Skola arbetslivs, SKA-projektets tankar. Det lokala näringslivet ges å sin sida möjlighet att presentera sin verksamhet för blivande arbetskraft, vilket de kan vara till nytta inför framtiden.

Praktiken för eleverna på det Individuella programmet ser lite annorlunda ut än på övriga program. Eleverna ges där möjlighet att gå ut på praktik allt från endagars praktik till de elever som näst intill har all sin tid arbetsplatsförlagd. Praktiken användas på olika sätt, dels som ett avbrott från skolan och ut i verkligheten, dels som ett försök att hitta alternativa utbildningsformer för eleven, då elever kan utbildas för yrket på sin praktik s.k. lärlingsplats. Praktiken kan även bestå i att prova på ett nationellt program. Programmets mål när det gäller praktik är att eleverna ska bli anställningsbara. IV-programmet har mycket goda kontakter med näringslivet i framförallt Eksjö kommun men även i andra Höglandskommuner.

Eleverna vid de studieförberedande programmen erbjuds olika former av kontakter med näringslivet, allt från studiebesök på arbetsplatser som har anknytning till programmets karaktär till praktik. Det Naturvetenskapliga programmet har ett arbetsplatsförlagt lärande (APL) som innebär att eleverna har kontakt med näringslivet under en längre tid. Elever på Handels- och administrationsprogrammet har under läsåret genomfört praktik i Skottland. Teknikprogrammet har praktik under ett par veckor i år 3. Under året har arbetet med att utveckla projektet Teknikcollege gått vidare, vilket Eksjö kommun anmält intresse av att vara delaktig i tillsammans med övriga Höglandskommuner. Ansökan lämnades in den 15 maj till Industrikommittén. Teknikcollege innebär ett ökat samarbete med företag inom industri och teknik samt skolan. Teknikprogrammet och Elprogrammet är med i projektet. Under året har en styrgrupp bildats där huvuddelen av deltagarna består av representanter från företag i Eksjö Kommun.

Handel- och administrations-, det Samhällsvetenskapliga- och Elprogrammet arbetar även med Ung Företagsamhet (UF), vilket innebär att eleverna praktiserar teorin genom att starta egna företag. UF är en ideell organisation som sedan 1980 verkar för att införa företagsamhet och ett engagerat näringsliv i det svenska utbildningssystemet. Genom UF:s utbildningar ges ungdomar möjlighet att utveckla kreativitet, företagsamhet och entreprenörskap. Varje företag som bildas på Eksjö Gymnasium har en rådgivare från näringslivet.

Gymnasiesärskolans elever har minst 24 veckors praktik, varav en stor del är koncentrerad till år 4, då eleverna förbereds för inträde i arbetslivet eller i daglig sysselsättning/verksamhet. Tillsammans med arbetsförmedlingen görs platsbesök och arbetsgivare informeras om vilka möjligheter till stöd det finns att tillgå vid en anställning. Ibland leder praktiken till arbete efter avslutad skolgång. Även om eleven inte har ett arbete efter skolan ska en daglig sysselsättning – verksamhet vara ordnad.

## Resultat

Eleverna har genom sin APU fått insikt i hur det är att arbeta och förståelse inför det framtida yrkesvalet. Efter varje APU genomförs individuell utvärdering och av denna framgår att flertalet elever upplever sina kontakter med näringslivet som positiva. De flesta elever fungerar väl på arbetsplatserna. Det finns arbetsplatser som inte riktigt hanterar situationen med APU-elever. Det finns också elever som inte tar till vara på sin APU-praktik. Många elever får sommarjobb på den praktikplats de har varit på under terminen och för vissa elever till och med fast jobb. Flera program har aktivt arbetat med att förbättra samverkan mellan praktikplatser och skola. Eleverna förbereds väl innan de går ut på APU och praktiken följs upp med platsbesök av pedagoger samt utvärderingar efteråt. Detta har inneburit att kvaliteten på APU-perioderna har förbättrats ur både skolans, elevernas och praktikplatsernas perspektiv.

Under läsåret har ca 75% av IV-programmets elever haft något inslag av praktik under läsåret. För flera av eleverna leder praktiken till jobb efter skolan, i form av visstidsanställning eller vikariat. De flesta av eleverna som hoppar av och börjar jobba är klara med sin grundläggande behörighet, dvs. betyg i basämnena. Två elever gör under läsåret praktik som bygglärlingar. Sju elever utbildar sig till truckförare och får truckkort och fem stycken tar körkort, vilket är till nytta för eleverna den dag de ska ut i samhället.

För eleverna på Teknik- och Elprogrammet innebär det ökade samarbetet med företagen i Eksjö kommun inför Teknikcollege, att programmen har fått tillgång till bra praktik och APU-platser.

De olika UF-företagen har en rådgivare från näringslivet. Detta innebär att eleverna får synpunkter på sina tankar och idéer direkt från någon ute i näringslivet. Att eleverna som arbetar med UF-företag ges möjlighet att delta i en regional mässa sporrar och motiverar. Eleverna lägger ner mycket tid och arbete på att få produkten att sälja vilket innebär allt från idé till att ha en snygg monter. I år vann HP-läraren Barbro Lindh-Andersson tredje pris som Bästa UF-lärare i regionen. Dessutom fick två av skolans företag tredjepris i kategorierna Bästa Logotype och Bästa Affärsplan. UF-företaget *Hold*, gick vidare till den nationella mässan där företaget fick ett andra pris i kategorin Bästa Hantverk.

Flertalet av de elever som slutar Gymnasiesärskolan har en verksamhet att gå till efter avslutad skola. Skolan arbetar med eleverna i deras hemkommun för att ordna arbete eller daglig sysselsättning/verksamhet för dem. De flesta av eleverna på de nationella programmen har klart för sig vad de ska göra efter skolan. Skolan arbetar medvetet med att alla elever ska ha en meningsfull sysselsättning efter avslutade studier. Samtliga elever som lämnar Gymnasiesärskolans Individuella program har under vårterminen varit minst åtta veckor på sin nya arbetsplats innan de slutar. Skolan har ett uppföljningsansvar, vilket innebär att skolan kontaktar eleven ett år efter att denne har lämnat skolan.

## Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

## Analys

Samarbetet med arbetslivet är mycket angeläget, men det är svårt att hitta lämpliga samarbetsformer. Skolan upplever dock att det intensifierade samarbetet med kommunens

företag inför ansökan av Teknikcollege har inneburit att kvaliteten på elevernas praktik och APU har blivit bättre. Tack vare Teknikcollege har ett ökat engagemang från företrädare för Teknikföretagen, Eksjö industriklubb samt Eksjö näringslivsutveckling märkts. För många andra program, på grund av Eksjö kommuns företagsstruktur, kan det vara svårt att hitta tillräckligt med kvalitativa praktikplatser. Det är därför inte ovanligt att eleverna tvingas förlägga sin praktik till andra kommuner. Den utlandspraktik som en del elever har genomfört har inneburit ett individuellt och en personlig utveckling för den enskilde eleven. Det är vidare angeläget att få en bra dialog med de handledare som finns ute på arbetsplatserna för att på så sätt få synpunkter samt ett gott samarbete.

För eleverna på IV-programmet är praktiken ett viktigt inslag i elevernas vardag. De får här möjlighet att lära sig saker och stärka sitt självförtroende då de växer av att lösa uppgifter för att i slutändan kunna klara av att arbeta och verka i samhället. Att eleverna ges möjlighet att ta t.ex. truckkort och körkort innebär att de stärker sitt självförtroende och blir mer trygga i sig själva, vilket i sin tur gör att de är mer mottagliga för teoretiska studier.

Projektet med UF-företag innebär att eleverna får möjlighet att praktisera sina nyvunna erfarenheter på "riktigt". Pedagogerna märker att de i och med detta tillgodogör sig sina kunskaper och befäster dem på ett bättre sätt än tidigare. I UF-idén ingår att UF-företagen ska läggas ner när eleverna lämnar gymnasiet.

När det gäller eleverna från de nationella programmen på Gymnasiesärskolan har arbetsmarknadspolitiken gjort det svårare att få ut eleverna i arbete. Samhällets bidrag, såsom löne- och praktikbidrag samt bidrag till arbetsplatsbiträden har minskat och det är fler som ska dela på dessa. Trots detta har skolan en hög andel elever som fått arbete efter avslutad skolgång, vilket skolan är stolt över. En bidragande orsak är det arbete studie- och yrkesvägledare gör samt de lärare som arbetar med eleverna och ser var i arbetslivet eleverna kan få arbete. De har ett brett kontakt- och nätverk samt stöttar eleverna ute på praktikplatserna.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- Utveckla kontakter med näringslivet vidare t.ex. Teknikcollege, SKA-projekt och UF (skolledning, programgrupp).
- Arbeta vidare med APU-platser samt kontakter med handledare (programgrupper).
- Fortsätta arbetet från föregående år med ökad information till arbetsmarknaden. Företagen måste informeras om vilka möjligheter det finns att anställa Gymnasiesärskolans elever (skolledning, programgrupp).
- Fortsätt göra eleverna anställningsbara på IV-programmet och utveckla lärlingssystemet (programgrupp).

## **Mål: Ökat elevinflytande kopplat till de nationella målen**

Elevinflytande bedrivs på olika sätt. Elevrådet arbetar med demokrati och inflytandefrågor. Stor vikt läggs vid trivseln på skolan. Samtliga klasser är representerade i elevrådet och utav dessa utses en styrelse. Elevrådsrepresentanterna ser till att klassråd hålls i klasserna. Elevskyddsombud finns i varje klass och dessa erbjuds årligen utbildning.

Elevrådet samt föreningarna och deras arbete har stor betydelse för att öka trivseln på skolan, bland annat har de under läsåret arbetat aktivt med att få till stånd ett uppehållsrum och att ta fram en skoltröja. De arbetar också mycket med students avslutningen och temadagar.

Varje program har ett programråd som består av elever från de olika klasserna och som leds av rektor och programföreträdare. Detta råd tar upp frågor som rör programmets verksamhet, frågor från/till klassråd, skolkonferens eller till och från skolledning.

Inför läsårsstart ansvarar mentor för att klasserna får en genomgång av läroplanens- och programmets mål. Undervisande lärare arbetar med elevinflytande över de olika kurserna. Genom kursutvärderingar och regelbundna samtal med eleverna förbättras kurserna till nästkommande år.

Under vårterminen togs en gemensam kursutvärdering fram. Den hade bland annat till syfte att se vilket inflytande eleverna har och vill ha på sina kurser. Den handlar även om hur eleven upplever undervisningen och variation i pedagogiska situationer. En annan viktig funktion har varit vad eleven vill med sina studier.

## **Resultat**

Elevrådet har under läsåret tagit fram ett förslag till nytt uppehållsrum, som ska ligga i C-huset. Detta förslag kommer att realiseras inför höstterminen år 2008. Elevrådsstyrelsen upplever att det är dålig uppslutning till stormöten, vilket innebär att det blir svårigheter att nå ut med och få in information. Klassfacken fungerar dåligt, liksom klassråden. Styrelsen säger sig själva ha haft vissa brister i disciplin under läsåret. I Lupp-undersökningen upplever 53,4% av eleverna att påståendet att elevrådet lyssnas på och tas på allvar av personalen i skolan, stämmer ganska eller mycket bra.

Då eleverna väljer mellan olika inriktningar, läser olika språk och har olika individuella val ser schemana inom en klass väldigt olika ut. Eleverna tilldelas därför personliga scheman och de kan vara mer eller mindre bra, beroende just på vilka kurser eleven väljer att läsa.

I den provomgång av en gemensam kursutvärdering som gjordes kan utläsas att flertalet elever upplever att de har inflytande över arbetsformer och upplägg av arbetet. De upplever inte att de har något större inflytande över innehållet i kurserna och många säger sig inte vilja ha detta, medan andra säger att de ibland får vara med och bestämma för mycket.

I Lupp-undersökningen säger 47,5% på påståendet om de har fått veta vad eleverna ska ha inflytande över i skolan, att detta stämmer ganska eller mycket bra.

Eleverna upplever att de blir lyssnade på och att läraren är bra på att förmedla kursinnehållet. Resultatet visar vidare att den tid eleverna lägger ner på skolarbete varierar oerhört främst beroende på intresse av den enskilda kursen.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

### **Analys**

Trivseln på skolan är hög. Detta beror på att den enskilde individen i de flesta fall blir sedda och bemötta på ett respektfullt sätt av skolans personal.

Elevrådsstyrelsen upplever att det som diskuteras på stormöten stannar där och tränger inte djupare ner bland övriga elever ute i klasserna. Styrelsen tror att detta kan bero på att stormöten har varit vid få tillfällen och det har varit svårt att få kontinuitet i arbetet. Dessutom har protokollen ibland varit bristfälliga vilket har inneburit att ärenden inte har tagits upp ute i klasserna. I Luppundersökningen säger sig drygt 50% att de upplever att personalen tar elevrådet på allvar.

I kommunen arbetas i olika forum med ungdoms- och demokratifrågor. Önskvärt vore att ett samarbete hade skett med skolans elevråd då detta kan stärka elevrådets roll ytterligare.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

- Förbättra elevrådsarbetet (elevrådet).
- Öka elevinflytandet (alla).
- Förbättra klassråd, programråd och skolkonferens (alla).

## **Mål: 100% av eleverna kommer in på sitt förstahandsval till gymnasiet**

Skolan har åtta nationella program samt det individuella programmet. Programmen är både yrkes- och studieförberedande. Inom varje program har eleverna möjlighet att välja olika inriktningar för att tillgodose elevers önskemål på utbildning och vad arbetsmarknaden efterfrågar. På skolan finns Höglandets enda gymnasiesärskola med nationella program samt individuellt program.

Det finns idag möjligheter för elever att studera på annan ort än hemkommunen. Utbudet av program är stort och det kan vara svårt för elever att välja vad som är mest lämpligt för dem. Marknadsföring kring Eksjö Gymnasium har därför blivit allt mer viktig under åren.

För att anpassa Elprogrammet till rådande arbetsmarknad och elevers intresse har under läsåret skapats en ny profil inom elektronikinriktningen. Denna profil innehåller kurser inom elteknik som ger begränsad behörighet 1 och 2 för elarbeten (BB1, BB2) och den blir valbar läsåret 2008/2009. Detta är något som arbetsmarknaden har efterfrågat och även något elever har fått förfrågan på när de varit på APU.

Inför läsåret startades ett samarbete med Fortum Service för att utbilda linjemontörer. Åtta elever antogs till det som skulle bli en inriktning på Elprogrammet beställt av Fortum Service. Under hösten 2007 meddelade Fortum Service att de p.g.a. omstruktureringar i

ledningsorganisationen hade svårt att fullfölja satsningen och de ville dra sig ur. Efter förhandlingar bestämdes att Fortum Service och Eksjö Gymnasium inte fortsätter med linjemontörsutbildning, men att de elever som påbörjat utbildningen ska få fullfölja den.

Varje program har en klass i år 1, förutom det Samhällsvetenskapliga och det Naturvetenskapliga programmen som har två klasser. Varje höst förekommer det att elever byter programtillhörighet. Skolan är mån om att tillgodose elevens behov av önskad utbildning och tillmötesgår därför elevens önskemål så långt som möjligt. Skolan tar även emot elever från andra kommuner som vill byta till Eksjö Gymnasium. Det är främst elever som tillhör Eksjö kommun, som upplever det jobbigt att pendla till eller att bo i en annan kommun för sina gymnasiestudier, som återvänder.

Skolan har riksintag på två utbildningar, dels på det Estetiska programmet med inriktning Animation och dels på Orienteringsgymnasiet (OL). Eleverna som går OL-inriktningen läser på de nationella programmen. Eleverna på de båda utbildningarna med riksintag tas in på betyg och talang/arbetsprover. Inför läsåret utökades antalet platser på OL för elever som går den regionala varianten. Även dessa elever ansöker tidigare och genomgår uttagningar för att bli antagna.

Inför läsårsstart hade eleverna möjlighet att söka tre profiler, musik- entreprenörs och idrottsprofilen. Skolan har valt att ha tre profiler i syfte att ge elever möjlighet att kombinera fritidsintressen med skolarbete och få elever att välja Eksjö Gymnasium. Det är inget måste för eleverna att söka någon profil.

Musikprofilen ger eleverna möjlighet att studera två instrument, varav ett kan vara sång. De deltar även i ensemblespel och dessutom få en teoretisk utbildning inom musik. De elever som väljer idrottsprofilen kan fördjupa sig i sin specialidrott. De ges tillfälle att på dagtid träna sin idrott och de får även teoretiska kunskaper. Entreprenörprofilen inriktar sig mot näringslivet och eleverna får kunskaper och även praktiska erfarenheter inom entreprenörskap.

## **Resultat**

Klassernas storlek varierar beroende på program. Grundorganisationen i de yrkesförberedande programmen är 16 elever per klass, förutom Hotell- och Restaurangprogrammet som tar emot 24 stycken.

De studieförberedande programmen kan ta emot 30 elever per klass. Skolan har möjlighet att ta emot 277 elever per årskurs, då är inte IV och Gymnasiesärskolan inräknade. Detta innebär att beroende på vilket program eleverna söker så har de stora chanser att komma in på sitt förstahandsval.

**ANTAL ANTAGNA ELEVER år 1**

KLASS	2005	2006	2007
BF	20	23	24
EC/ECLM07	16	18	16/8
ES	16	13	17
HP	28	24	26
HR	23	28	21
IV	19	17	14
NV	42	27	50
SP	67	56	40
TE	24	30	28
GYSÄR	8	7	12
<b>TOTALT</b>	<b>263</b>	<b>243</b>	<b>256</b>

Tabell 2a

Inför läsåret 2007/2008 kan noteras att det nystartade inriktningen på Elprogrammet linjemontörer har varit populärt då åtta elever antogs till inriktningen. Det Estetiska-, Handel- och Administrationsprogrammet hade fyllda klasser vid skolstart. Teknik- och Barn och Fritidsprogrammet hade det nästan. Övriga program hade kunnat ta emot fler elever, men har ändå väl fyllda klasser.

Elever som är folkbokförda i Eksjö kommun har i hög utsträckning blivit antagna till de program de har sökt. Endast 2,5% har inte kommit in på något program över huvud taget. 90% av de elever som började sina studier vid Eksjö Gymnasium år 2007 kom in på sitt förstahandsval.

**Tabell 2: Elever folkbokförda i kommunen fördelat efter typ av utbildning samt antal sökande och ej intagna läsåret 2007/08**

		Andel elever (%) på					Antal sökande folkbokförda i kommunen	Andel sökande (%) som ej blivit intagna folkbokförda i kommunen
		NV, SP och TE-program samt IB	övriga nationella program	special-utformade program	indivi-duella program	utb. vid fristående gymnasie-skolor		
<b>Kommuner</b>	<b>Samtliga kommuner</b>	<b>28,2</b>	<b>36,3</b>	<b>10,2</b>	<b>8,0</b>	<b>17,4</b>	<b>146 652</b>	<b>2,7</b>
<b>Eksjö</b>		<b>34,5</b>	<b>54,3</b>	<b>0,1</b>	<b>6,7</b>	<b>4,4</b>	<b>277</b>	<b>2,5</b>

Siris databas Skolverket

Sedan det Estetiska programmet med inriktning animation införde att man som elev skulle antas på både betyg och arbetsprover har kvaliteten på det de producerar och antalet avhopp har blivit färre. Orienteringseleverna har alltid fått söka in på både betyg och talang. Eleverna intervjuas för att man bl.a. ska se om de anses klarar av att bo hemifrån och om de klarar av det tempo som krävs när man både ska träna och studera.

Eleverna på musikprofilen används frekvent i verksamheten. De har haft konserter i aulan och i matsalen samt inlett olika föreläsningar. Entreprenörprofilen har under läsåret arbetat med att ta fram en företagartidning.

Gymnasiesärskolan har individuellt intag till samtliga program och skolan har kunnat ta emot alla elever som sökt.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

Målet bedöms vara delvis uppfyllt

### **Analys**

Eksjö Gymnasiums antal utbildningsplatser står väl upp till antalet sökande. Skolan har möjlighet att vara flexibel och kan ta emot de elever som önskar gå här. Att flertalet elever kommer in på sitt förstahandsval innebär att de har en ökad motivation till att gå på programmet. Avhoppen blir färre och eleverna tillgodogör sig utbildningen på ett bättre sätt.

De satsningar som gjordes av Eksjö Gymnasium inför linjemontörsutbildningen har inneburit att skolan nu har kompetens och möjlighet att ge eleverna elektrikerförberedande kurser och därmed har Elprogrammet i fördjupningen i elektronikinriktningen nu kurser som ger begränsad behörighet BB1 och BB2 samt trefas växelström. Detta breddar elevernas kompetens och de har bra förståelse för arbeten som att dra fastighetsnät, datanät, larminstallationer etc.

Att elever vid det Estetiska programmet tas in både på betyg och arbetsprover innebär att de flesta i högre grad är mer studiemotiverade och har större möjlighet att klara av både en flytt samt sina studier.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

- Utveckla profilerna vidare.(skolledning, programgrupp).
- Utveckla programmets inriktningar för att möta samhällets efterfrågan (skolledning, programgrupp).
- Rikta marknadsföringen (skolledning).

## **Mål: 80% av Eksjöeleverna studerar på gymnasieskolorna i Eksjö**

Eksjö Gymnasium har börjat lansera sig som den lilla, flexibla skolan där eleverna känner sig trygga och erbjuds goda studiemöjligheter. Studieresultaten är höga och eleverna trivs, vilket är viktigt i marknadsföringen av skolan.

Det finns idag möjligheter för elever att studera på annan ort än hemkommunen. Utbudet av program är stort och det kan vara svårt för elever att välja vad som är mest lämpligt för dem. Ungdomarna har ett ökat intresse för yrkesutbildningar. Detta medför att skolans programutbud inte överensstämmer med ungdomarnas utbildningskrav, vilket i sin tur för med sig att många av Eksjö kommuns ungdomar väljer att studera utanför kommunen.

Inom Högländet finns ett samverkansavtal mellan Högländskommunerna. Detta innebär att eleverna har tillgång till ett större programutbud än vad som kan erbjudas i hemkommunen. Dessutom är det en del som väljer friskolor.

Att marknadsföra Eksjö Gymnasium har därför blivit allt mer viktigt under åren. Redan under vårterminen bjuds kommunens elever i år 8 in till en information. Syftet är att de ska börja tänka på vad det finns för utbildningar och vad de kan vara intresserade av att välja. På hösten inför valet som ska göras i februari, bjuds både elever och föräldrar in till information både kvälls- och dagtid. Mycket av denna information står skolans elever för. Eleverna är skolans bästa ambassadörer. Under hösten 2007 genomförde gymnasieskolorna på Högländet en gemensam mäsas på Nifsarpsskolan. Samtliga grundskolelever bussades dit från Eksjö, Nässjö, Ydre, Vetlanda, Sävsjö och Aneby kommun.

Under hösten 2007 satsades medel för att göra en ny hemsida, [www.eksjogymnasium.se](http://www.eksjogymnasium.se). Skolan gör även reklam på olika webbplatser och mötesplatser på nätet där elever är ute, annonser i SmT samt i Gymnasieguiden, vilken når samtliga elever i år 9. Det är viktigt att skolan syns och helst i sammanhang där andra gymnasieskolor finns. Det Estetiska programmet skickar information till bildlärare och SYV runt om i landet. Orienteringsgymnasiet gör mycket reklam för OL när de är ute i större sammanhang som på tävlingar och träffar många orienterare.

Skolans profiler har startats som ett led i att göra skolan mer attraktiv och få eleverna att stanna kvar i kommunen. Det innebär också att sammanhållningen i skolan kan förbättras då man har något gemensamt med andra elever.

## **Resultat**

Vid en jämförelse över år ser man att trenden visar att antalet elever, som studerar vid kommunens gymnasieskolor minskar.

**Tabell 3: Antal elever folkbokförda elever som går i Eksjö kommuns egna gymnasieskola**

<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>
71,4%	68,3%	65,9%

(Siris databas)

År 2007 studerade 26,2% av Eksjöns elever i en annan kommun, 3,6% gick till landstingskommunal skola och 4,4 % till fristående gymnasieskolor (källa Siris databas).

Statistik från SKL visar att 96,8% av eleverna vid gymnasieskolan (det framgår itne av statistiken om Nifsarpskolan är inberäknad) har grundläggande behörighet till universitet eller högskola, vilket innebär att Eksjö är på 9:e plats i riket. 81,7%, över var fjärde elev, lyckas fullfölja sin utbildning inom tre år, vilket gör dem till tredje bäst i landet. Den genomsnittliga betygspoängen för avgångseleverna år 2008 var 14,50 (bästa skola har 16,47), vilket placerade skolan/skolorna på en 34:e plats i riket.

Den satsning som gjordes med en gemensam mäsja för gymnasieskolorna på Högländet innebar att alla elever fick möjlighet att se alla skolors program och detta upplevdes positivt av eleverna.

Det är svårt att få många besökare till skolans egna informationskväll för elever och föräldrar. Personlig inbjudan skickades ut till grundskoleelever i Eksjö, Ydre och Aneby kommun, cirka 250 elever och föräldrar kom. Kvällen började med en gemensam samling i aulan och därefter fick man möjlighet att besöka de olika programmen.

Under läsåret har en undersökning gjorts bland musikprofileleverna. En fråga var bland annat om eleven valt Eksjö Gymnasium på grund av musikprofilen. Någon elev uppger att hon/han valt att stanna hemma för att profilen fanns. Övriga har sett det som en bonus att kunna syssla med fritidsintresset på skoltid. De flesta av eleverna tycker att det är viktigt med profilen då denna är ett ansikte utåt för gymnasiet. Något som skolan kan vara stolta över och som kan användas i olika sammanhang.

Bland eleverna på idrottsprofilen är det flera som har valt att gå på Eksjö Gymnasium därför att profilen fanns.

Vid en förfrågan i klasser varför de valt Eksjö Gymnasium uppger 54% av eleverna i år 1 som besvarat enkäten, att det främsta skälet till val av skola är närheten hem. 23% säger att skolans rykte och kompisarna spelade roll. 9% uppger att möjlighet att läsa en profil var avgörande. 47% uppger att avgörande information om Eksjö Gymnasium fick de av studie- och yrkesvägledarna på grundskolan.

I Lupp-undersökningen som gjordes år 2007 bland elever i år 2, säger 88,1% av eleverna att de trivs på Eksjö Gymnasium, år 2005 var motsvarande siffra 91,7%. 84,2% är nöjda med sin skolmiljö (år 2005 var det 76,2%).

## **Bedömning av måluppfyllelse**

Målet bedöms inte vara uppfyllt.

## **Analys**

Skolans mål är att samtliga elever som vill gå ett program som erbjuds av Eksjö Gymnasium ska göra det i hemkommunen, dvs. inte i någon friskola. Det stora utbudet av friskolor attraherar många ungdomar, som då väljer att läsa i en annan kommun. Det kan även noteras att många elever väljer att avsluta sin utbildning vid en friskola/annan kommun. De är då alltid välkomna till Eksjö Gymnasium!

Den goda statistik som visar på duktiga elever visar att skolan har studiemotiverade elever och duktiga pedagoger. Dessutom har grundskolan arbetat på ett bra sätt med eleverna som

kommer väl förberedda till gymnasiet. Genomsnittsbetyget på 14.50 poäng visar att skolan/skolornas elever får minst betyget godkänt. Kvaliteten på undervisningen är hög. Dessa goda resultat är bra i marknadsföringen av skolan, som ligger bra till i konkurrensen på Högländet och i riket.

Att ha en gemensam mässa för Högländskommunerna genomfördes då uppdraget var att det skulle bli ett gemensamt Högländsgymnasium. I januari 2008 skrinlades dessa planer. Skolan anser ändå att det var positivt att ha en gemensam mässa och att den förlades till Eksjö. Eleverna var nöjda och fick ett helhetsperspektiv kring utbildningar på Högländet.

Det är svårt att få ett stort antal besökare till informationskvällarna för föräldrar och elever under hösten. Detta kan bero på att de elever som redan vet vad de ska välja ser inget behov av att besöka gymnasiet en extra gång, utöver då de kommer till skolan på dagtid. Dessutom har många mycket aktiviteter och det är ett stort informationsutbud idag, vilket kan innebära att man som elev och förälder redan ha fått den information som behövs genom grundskolornas SYV eller den aktuella skolans hemsida. Grundskolornas SYV har en stor roll då ett stort antal elever uppger att SYV:s information kring program och skolor har haft stor betydelse för val av program.

Att elever väljer de olika profilerna kan både ses som en bonus för den enskilde eleven men också som något bra för skolan. Profilerna bidrar till framgångar inom skolan. Musik förhöjer trivselen och idrottsprofileleverna deltar ibland annat skol- SM inom olika idrotter. Entreprenörprofilen gör att elever på ett konkret sätt kan lära sig att driva ett eget företag. Skolans profiler är populära och det är många elever som väljer en profil.

Det främsta skälet till att elever väljer skolan är att det är nära hem. Att skolan har ett gott rykte och många får goda resultat spelar också roll. Det är därför viktigt hur skolan bemöter elever och hur undervisningen bedrivs.

### **Åtgärder för bättre måluppfyllelse**

- Ha ett attraktivt programutbud (politiker, skolledning).
- Bredda marknadsföringen (skolledning).
- Ha informationskvällen och projektredovisning i mässform (skolledning, alla).
- Förbättra resultaten vid skolan (alla).

### **Mål: Attraktiv gymnasiesärskola**

Gymnasiesärskolan i Eksjö har under läsåret 2007/2008 haft fyra nationella program samt Individuellt program. Gymnasiesärskolan nationella program är Fordonsprogrammet, Handelsprogrammet, Hotell- och restaurangprogrammet och Industriprogrammet – inriktning bygg- och snickeri.

Antal elever

- Fordonsprogrammet 7 elever
- Handelsprogrammet 1 elev.
- Hotell- och restaurangprogrammet 7 elever
- Industriprogrammet 7 elever
- Individuella program 9 elever

Under hela läsåret tar gymnasiesärskolan emot elever från grundskolor på Höglandet men även från andra kommuner i Jönköpings län. Elever som är på väg att söka till gymnasiesärskolan ska göra praktik minst ett par veckor för att se hur det är att gå det program de vill välja. Detta ställer stora krav på flexibilitet från lärares sida att parallellt med sin ordinarie undervisning ta emot praktikelever. Hotell- och restaurangprogrammet har tagit emot fem högstadiel elever på praktik om vardera tre minst veckor. Industriprogrammet och Fordonsprogrammet har haft åtta elever totalt som har praktiserat under en period av minst två veckor vardera. Ofta kommer de blivande eleverna tillbaka någon extra vecka för att öka säkerheten i sitt val av program på gymnasiesärskolan.

Det individuella programmet arbetar med olika etapper för eleverna. Etapp 1 och 2 motsvarar det som förr kallades verksamhetssträning och tar emot elever från grundskolans träningskola. Etapp 3 och 4 har elever från grundskolan som inte klarar ett nationellt program utan behöver mer stöd men kan ha en eller flera kurser från nationella program. Undervisningen ska vara integrerad mellan kärnämnen och karaktärsämnen för att ge eleverna en helhet kring kunskapen.

Alla programmen strävar efter att ge eleven goda förutsättningar för ett väl fungerande vuxenliv. Personalens uppgift är att se varje elevs utvecklingspotential, vilka möjligheter det finns för eleven efter avslutad skolgång samt hur eleven får ut det mesta av sin undervisningstid på skolan, genom att varje elevs resurser och förmågor utvecklas så att denne får ett gott självförtroende. Varje elev i gymnasiesärskolan är en individ som behöver egen anpassning.

Kunskapen inom hela särskolan (grundskolan och gymnasiesärskolan) om vad och hur eleverna lär sig och vilka möjligheter som finns efter skolan behöver ökas. Tillsammans med grundskolan har studiedagar anordnats. På novemberdagarna formulerades en gemensam vision och mål för Särskolan. Skolan arbetar med att samtlig personal ska känna till all skolgång från år 1 i grundskolan till vad eleverna kan erbjudas på gymnasiesärskolan och vad som kan erbjudas på arbetsmarknaden efter skolan (se även under mål "**Förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället**").

Under föregående läsår fortsatte arbetet med att öka elevdemokratin på samtliga program. Ett par elevprogramråd genomfördes, med två elever från samtliga program. De träffades tillsammans med rektor och diskuterade gemensamma frågor. Exempel på frågor är matsalen och maten, idrotten, individuella val, rastaktiviteter. Det är svårt att gå djupare med en grupp där elevernas nivåer är så olika. Samtliga klasser genomför klassråd och har mentorsträffar varje vecka. Genom utvärderingar som eleverna gör ser de att de kan påverka och få förändringar till stånd. Samhällskunskap är ett ämne där demokratifrågor diskuteras och därifrån hämtas frågor om vilka rättigheter och skyldigheter människor har i samhället, men även i skolan. Vad förväntar sig skolan av dig och vad ska du förvänta dig av skolan? Lärarna lägger mycket arbete på att lära eleverna att förstå demokrati, på arbetsplatsen, i skolan, i hemmet och på fritiden.

## **Resultat**

Samverkan mellan grundskola- och gymnasiesärskolan har inneburit att personalen har fått en ökad förståelse och kunskap om de olika skolformerna och vad vi kan erbjuda eleven som går på grundskola och gymnasiesärskola. De har även kunskap om vad som kan erbjudas eleven efter gymnasiesärskolan och kan därmed informera föräldrar på ett bättre sätt.

När det gäller elevdemokrati frågar eleverna och tar upp saker med sina lärare och litar på att de blir hörda. De kan också acceptera att de inte alltid får igenom sin vilja.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

Målet är delvis uppfyllt.

### **Analys**

All personal inom särskolans verksamhet behöver träffas mer över skolformerna i kommunen. Personal behöver hållas uppdaterad. En gemensam översyn av kompensatoriska hjälpmedel till eleverna behöver göras så att alla arbetar på ett likartat pedagogiskt sätt med eleverna. Visionen, en attraktiv särskola, måste hållas levande och målen förtydligas ytterligare för att de ska vara aktuella.

Att kunna påverka vad som händer efter skolan (sysselsättning) och fritidsaktiviteter är för alla individer en stor del av god livskvalitet.

### **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- Fortsätta med träffar för särskolans personal (skolledning).
- Att hela tiden arbeta med demokratifrågor (alla).
- Att genom elevprogramråd, klassråd, elevråd skapa förutsättningar för eleverna att bli hörda (alla).

## **Mål: Eleven i centrum**

Grundtanken på Eksjö Gymnasium är att skolan är en arbetsplats som stimulerar lusten och viljan att lära, samt att utveckla hela människan. Personalen arbetar tillsammans med eleverna målmedvetet för att eleverna ska nå så hög måluppfyllelse som möjligt. Elever behandlas på ett respektfullt sätt, både i och utanför klassrummet. En god relation mellan personal och elever är oerhört betydelsefullt inte bara för elevens studier utan för hela verksamheten. Skolan är också mån om att ha ett gott samarbete med vårdnadshavare därför att ansvaret kring eleven är gemensamt.

Skolan är en arbetsplats där elever och personal bemöts som medarbetare och har möjlighet att aktivt påverka sin arbetssituation. Arbetet bygger på en öppen dialog och syn på människors lika värde. Detta innebär att alla på skolan vågar ifrågasätta och får möjlighet till uppskattning. Alla har ett ansvar för att information som behövs för det dagliga arbetet och beslutsfattandet fungerar.

En gång per termin har eleverna ett utvecklingssamtal. Elev, mentor och vårdnadshavare träffas för att tillsammans gå igenom elevens individuella studieplan och för att se vad eleven behöver utveckla. Samtalet fokuserar till stor del på hur eleven hanterar sina studier, den sociala utvecklingen och vad denne har för mål inför framtiden och hur dessa ska uppnås.

En individuell studieplan tas fram för samtliga elever vid Eksjö Gymnasium. Den upprättas i år 1. En gång per termin får eleverna sin individuella studieplan. Denna utgör ett underlag för

utvecklingssamtalet. Studieyrkesvägledaren (SYV) använder studieplanen vid alla samtal med eleven. Det är med hjälp av studieplanen som eleven planerar sina fortsatta studier i samråd med SYV, mentor och vårdnadshavare.

Vid behov upprättas åtgärdsprogram, men brister har funnits i formalian. Vidtagna åtgärder har dokumenterats i åtgärdsprogram, elevvårdsprotokoll och i så kallade IG-varningar. Uppföljning har skett på olika sätt t.ex. i samband med elevvårdskonferenser, klasskonferenser, mentorssamtal och med undervisande lärare.

Elevernas totala studiesituation tas upp en gång i månaden via elevvårdsöverläggningar (EVÖ). Vid dessa tillfällen träffas rektor, kurator, studie- och yrkesvägledare, specialpedagog, mentor samt skolsköterska. Skolsköterskorna erbjuder dessutom varje elev i år 1 ett hälsosamtal.

Elever i behov av särskilt stöd kartläggs via elevvårdsöverläggningar av skolans specialpedagog och erbjuds undervisning av speciallärare i den så kallade Studion. I första hand läser eleverna matematik, svenska och engelska, men även andra kurser som erbjuds inom gymnasieskolan samt handledning på modersmål, Svenska som andras språk (SvA) och läxhjälp.

Förändrade arbetsformer i skolan med större valbarhet av kurser, målrelaterade betyg med mera innebär att klasserna inte hålls samman på samma sätt som tidigare. Det kräver också nya sätt att arbeta i relationen mellan lärare och elever. Utifrån dessa behov har Eksjö gymnasium sedan några år haft ett system med mentorskap, då ett mål i gymnasieskolans läroplan är se till den enskilde elevens behov, stärka varje elevs självförtroende och förtroende följa upp elevernas studiesituation med goda utvecklingssamtal. Med anledning av detta har varje klass två mentorer. Samtliga lärares huvuduppgift är att undervisa. Dessutom ingår det i mentorskapet att främja elevernas sociala utveckling.

Beroende på längd kan kurserna vid gymnasieskolan avslutas antingen vid vår- eller höstterminsslut. Detta innebär att eleverna får nya scheman inför varje terminsstart.

Ett nationellt mål för gymnasieskola är att man ska arbeta med programinfärgning i de olika kärnämnen. Som ett led i detta hade skolan en kompetensutvecklingsdag för all personal i början av läsåret. Henrik Forslund föreläste kring "Meningsfull ämnesintegrering och individualisering för högre elevmotivation och förbättrade studieresultat". Förutom detta har den gemensamma kompetensutveckling som erbjudits personalen under läsåret i huvudsak fokuserat på betyg och bedömning. Länsstudiedagen på vårterminen hade detta tema.

Inom de olika programmen arbetar man med ämnesövergripande projekt och arbetsätt. Genom detta skapas en mindre splittrad arbetssituation för eleverna och pedagogerna, vilket förbättrar arbetsmiljön och måluppfyllelsen. I dessa arbeten ges det även möjlighet till infärgning på respektive program. Eleverna upplever en helhet. Dessutom arbetar de ofta i grupp vid dessa tillfällen vilket innebär andra vinster såsom att lära sig arbetar med och ta hänsyn till varandra. Syftet är att eleverna ska se sammanhang och få en röd tråd i utbildningen då teori och praktik förenas, vilket de har nytta av i sitt framtida yrkesliv.

Det Samhällsvetenskapliga programmet sjösatte sitt utvecklingsarbete i form av ett tvärvetenskapligt sätt att arbeta. Arbetssättet kallas SPektrum och syftet är att elever ska se

helheter och se samband genom att arbeta med olika projekt. Exempel på olika projekt är ”Äntligen Gymnasiet”, ”Demokrati och Diktatur”, ”Media” och ”Eksjö i världen”.

Flera program använder sig av ett problembaserat lärande. Bland annat gör det Naturvetenskapliga programmet detta i olika varianter och i olika utsträckning. Detta innebär att eleverna i mindre grupper diskuterar problemlösning, söker kunskap, när det är lämpligt genomför experiment, utvärderar och skriver rapporter.

Programmen genomför olika schemabrytande aktiviteter. Syftet med dessa är att skapa ett lärtillfälle i annan miljö samt att stärka gruppen. Skolan bryter ibland all undervisning för att eleverna t.ex. ska förhålla sig till en föreläsning eller delta i en gemensam temadag.

## **Resultat**

I Lupp-undersökningen går det att utläsa att hela 88,1% av eleverna tycker att stämningen är mycket eller ganska bra (91,7% år 2005).

På frågan som handlar om att elever och lärare bemöter varandra med respekt svarar 76,8% att det gör man.

I Lupp-undersökningen går det att läsa att år 2007 var det 53,3% som svarade att de inte brukar skolka. År 2005 var siffran 41,7%. Det är alltså fler som väljer att inte skolka år 2007.

Skolan har via specialpedagogen under läsåret arbetat fram rutiner för att skriva åtgärdsprogram. Blanketten som används är kommunens gemensamma. Det är många elever som har behov av att få hjälp i Studion och gruppstorlekarna har ökat i den mån det är möjligt. Skolan har arbetat utifrån den plan som tagits fram kring överlämnande mellan grundskola och gymnasium.

Resultaten av ämnesövergripande projekt/arbetsätt upplevs ofta av eleverna som positivt men kan även upplevas som konstlat då de kan uppleva att projektet/området enbart är sammansatt för sakens skull.

Eleverna på SPEktrum upplever arbetsformen mycket positivt. De säger sig ha lärt sig tänka på ett nytt sätt, dvs. i helheter och de är nöjda med helhetsperspektivet i schemalagningen, där dagarna består av långa arbetspass. Pedagogerna upplever att de lär sig av varandra både när det gäller undervisningsmetodik och ren faktakunskap. De säger sig också i högre grad ha fått förståelse för elevernas situation. Eleverna upplever att de inte alltid fått feedback så snabbt som de önskat.

Ett problembaserat lärande i den form som används på det Naturvetenskapliga programmet upplevs positivt av både elever och pedagoger. Pedagogerna upplever att det svåraste är att själv stå tillbaka och lära sig handleda eleverna istället för att föreläsa i lika stor utsträckning som tidigare.

Länsstudiedagen genomfördes på tre orter. På samtliga orter förelästes kring Betyg och bedömning. Efter föreläsningarna skedde arbete med deltagare från länets olika gymnasieskolor i programgrupper. Dagen upplevdes positivt.

Schemabrytande aktiviteter uppfattas i de flesta fall positivt av eleverna både när de genomförs inom klassen eller i programmet samt för hela skolan. Under läsåret har tre stora föreläsningar för hela skolan genomförts: ”Don’t drink and drive”, ”I huvudet på en tonåring” med Mia Börjesson och ”Våldets konsekvenser” med Gunilla Nilsson.

## **Bedömning av måluppfyllelse**

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

### **Analys**

Att arbeta ämnesövergripande innebär ett ökat ansvarstagande för den enskilde eleven samt att elevernas inflytande har ökat. Flertalet pedagoger upplever också att ett ökat samarbete kring eleverna ger ett bättre arbetsklimat. Pedagogerna får en mer handledande roll. Ett varierat arbetssätt är det bästa för eleverna. Att pedagoger arbetar tillsammans med eleverna över ämnesgränserna innebär också en öka kunskap om de olika ämnena. Vid gemensamma redovisningar bedöms elevens prestation ur många olika synvinklar, vilket är positivt ur ett helhetsperspektiv.

Lupp-undersökningen visade att det är färre som skolkar vid skolan år 2007 än år 2005. De har svarat på frågan ”Brukar du skolka?” I svaret går inte att utläsa hur ofta eller om det är vid speciella tillfällen. Resultatet är ändå bättre än år 2005, men det är inte bra. De individuella schemana kan också innebära att en elev väljer att stanna hemma istället för att gå till skolan, då denne kanske inte har speciellt många lektioner en dag, beroende på hans/hennes val av kurser. Skolan har en stor uppgift i att göra lektioner tillräckligt meningsfulla för eleven så att dennes närvaro ökar.

Det kan konstateras att drygt tre fjärdedelar av eleverna upplever att lärare och elever bemöter varandra med respekt. Detta är en siffra som självklart ska upp till hundra procent.

Skolan upplever svårigheter att få en bra och tydlig information vid överlämnande mellan grundskola och gymnasium då syftet är att eleven ska få hjälp på ett bra och snabbt sätt. Via överlämnandeplanen har skolan fått in en del åtgärdsprogram och individuella utvecklingsplaner men arbetet kommer att fortsätta att förbättras. Många elever har en helhetssituation som inte alltid är gynnsam då de har många olika insatser. Det blir för många elever svårt att koncentrera sig. Skolan behöver tänka på detta vid planering av insatser.

Genom de olika ämnesövergripande projekten som genomförs i olika former på skolan upplever pedagogerna att både deras egna och framförallt elevernas förmågor utvecklas på ett tillfredsställande sätt. Pedagogerna menar dock vidare att de inte alltid har kunnat utnyttja grupperna på ett så bra sätt som de har önskat. Programgruppens utmaning framåt ligger i att alla är delaktiga för att nå resultat samt att alla kan se en vinst med gruppen. Detta ansvar ligger hos pedagogerna då de är ansvariga för att de olika individerna i grupperna når framgång.

Syftet med skolans schemabrytande aktiviteter är att göra saker tillsammans där man kan stärka elevgruppen och pedagogerna kan observera hur eleverna fungerar i gruppen och även ge dem social träning.

## **Åtgärder för ökad måluppfyllelse**

- Samarbeta med grundskola kring betyg och bedömning samt överlämnande och pedagogiska frågor (alla).
- Göra lektioner och scheman bättre så att skolket minskar (schemaläggare, pedagoger).
- Fortsätt arbetet med att öka trivseln på skolan (alla).
- Utveckla olika arbetsformer på programmen (programgrupper).
- Förbättra överlämnandet mellan grundskola och gymnasium (skolledning, specialpedagog, SYV).
- Helhetssyn vid planering av insatser för elever (skolledning).
- Förbättra relationer mellan elev – personal och elev – elev (alla).

## **Mål: Budget i balans**

Inför kalenderåret görs en budgetfördelning av skolledning och ekonom. Gymnasieskolan förfogade kalenderåret 2007 över 52,3 miljoner kronor och utfallet var 51,5 miljoner kronor, varav ca 30 miljoner kronor utgör löner och sociala avgifter. Gymnasiesärskolans budget för år 2007 var 7,8 miljoner kronor och utfallet 7,7 miljoner kronor, varav ca 4,2 miljoner kronor utgör löner och sociala avgifter. Övrig personals löner är inte inräknade i dessa siffror.

Övrigt anslag går till bland annat drift av fastigheter, administration, elevresor och läromedel. 5,5% av den totala budgeten har under kalenderåret gått till läromedel, som fördelats ut på respektive program. 3% av gymnasiesärskolans totala budget utgjorde läromedel.

Under hösten 2007 omfördelades läromedels- och driftspengarna, från att tidigare tillhört respektive ämne, till att nu fördelas programvis. Syftet var att programmen skulle få ett större helhetsgrepp och möjlighet att utveckla programmen i den riktning som respektive program väljer. Ämnen som moderna språk, idrott, individuellt val och estetisk verksamhet omfattades inte av detta.

Kompetensutvecklingspengarna har fördelats ut med 2000 kr per individ till respektive programgrupp. Summan är den samma för gymnasieskolans och gymnasiesärskolans pedagoger. En gemensam pott har behållits av skolledningen för den kompetensutveckling som är avsedd för skolövergripande aktiviteter.

Inför budgetåret 2007 infördes en elevpeng, vilket i realiteten innebär att skolan i högre utsträckning än tidigare är beroende av antalet elever och hur många som går på respektive program.

## **Resultat**

Eksjö Gymnasium håller tilldelade budgetramar enligt plan.

Att programmen själva har hand om läromedel och driftsbudgeten har inneburit att det talas mer ekonomi i programgrupperna. Medvetenheten kring vad man väljer att köpa in på respektive program har ökat. Ämnen som svenska och engelska upplever det svårare att göra inköp då de nu tillhör olika programgrupper.

Budgetåret 2007 fick gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ett överskott på 0,7 miljoner kronor. Överskottet har använts till inköp av möbler samt ordinarie verksamhet.

Den pedagogiska personalen består av 69 personer som arbetar hel- eller deltid. Lärartätheten vid skolan är 8,0 lärare/100 elever (Gymnasiesärskolan är ej inräknad), vilket ligger strax under riket, där lärartätheten är 8,1 lärare/100 elever.

### **Bedömning av måluppfyllelse**

Målet bedöms vara helt uppfyllt.

### **Analys**

Att fördela ut läromedels- och driftspengar på programmen har inneburit att programmen ges ökad frihet att kunna göra olika satsningar, men det har också medfört svårigheter för t.ex. svenskämnet då de inte vet vilket program som ska bekosta gemensamma inköp.

Lärartätheten utslagen per 100 elever (8/100) är god vid Eksjö Gymnasium. Det ska emellertid påpekas att många undervisningsgrupper är små främst i karaktärsämnena på bekostnad av kärnämnen som svenska, engelska och matematik där undervisningsgrupperna kan var upp emot 30 elever per grupp.

### **Åtgärder framåt**

- Utveckla systemet med läromedels- och driftspengar på programmen vidare (alla).
- Vidareutveckla attraktiva åtgärder för att få elever att välja Eksjö Gymnasium (alla).
- Skapa en positiv bild av Eksjö Gymnasium (alla).
- Skapa en optimal organisation (skolledning).

För Eksjö Gymnasium oktober 2008  
på uppdrag av Gymnasiechef Kenneth Mattelin

Anna Ullman  
Rektor