



Kvalitetsredovisning Eksjö Gymnasium

Läsåret 2008/2009

”Alla ungdomar känner lust att lära, är medskapande i sitt lärande och upplever lärandet meningsfullt”

Eksjö oktober 2009
Eksjö Gymnasium

Innehåll

1.1 INLEDNING	4
2.1 SKOLLEDNINGENS SYN PÅ KVALITETEN I VERKSAMHETEN VID EKSJÖ GYMNASIUM	4
3.1 VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR	5
4.1 BESKRIVNING AV VERKSAMHETEN	8
5. 1 ÖKAD ELEVDELAKTIGHET OCH ELEVINFLYTANDE	9
Mål: Att eleverna ska få ett ökat inflytande över sin utbildning	9
Arbete i verksamheten	9
Resultat	10
Analys	10
Bedömning av måluppfyllelse	11
Åtgärder för bättre måluppfyllelse	11
6.1 MÅL: 100% AV ALLA UNGDOMAR KÄNNER LUST ATT LÄRA	11
Arbetet i verksamheten	11
Resultat	12
Analys	14
Bedömning av måluppfyllelse	14
Åtgärder för bättre måluppfyllelse	15
7.1 ELEVER MED BEHOV AV SÄRSKILT STÖD	15
Mål : Att hjälpa samtliga elever som har ett behov av särskilt stöd	15
Arbetet i verksamheten	15
Resultat	16
Bedömning av måluppfyllelse	16
Analys	16
Åtgärder för bättre måluppfyllelse	17
Mål: Att eleverna ska få behörighet till gymnasiet samt att stärka deras självförtroende och självkänsla	17
Arbetet i verksamheten	17
Resultat	18
Analys	18
Bedömning av måluppfyllelse	19
Åtgärder för bättre måluppfyllelse	19
8.1 GYMNASIESÄRSKOLAN	20
Mål: Attraktiv gymnasiesärskola	20
Arbetet i verksamheten	20
Resultat	21
Bedömning av måluppfyllelse	21
Analys	21
Åtgärder för ökad måluppfyllelse	21
8.2 Mål: Förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället	22

Arbetet i verksamheten	22
Resultat	22
Bedömning av måluppfyllelse	22
Analys	22
Åtgärder för ökad måluppfyllelse	22

1.1 Inledning

Ett av målen med skolan i Eksjö kommun är att elever och personal ska tillåtas växa i verksamheten. För att lyckas med detta krävs att pedagoger och personal är trygga, medvetna och professionella samt att de har ett självkritiskt förhållningssätt till sitt eget lärande om lärande. Detta är en lärande organisation.

Målet är att utveckla och förbättra verksamheten vid Eksjö Gymnasium i syfte att nå en ökad måluppfyllelse. Detta görs genom en kontinuerlig mätning och utvärdering av verksamheten. Detta sammanställs i kvalitetsredovisningen, där även förbättringar och nya mål presenteras.

Denna redovisning utgår från mål i nationella och lokala styrdokument, resultat från utvärderingar inom kurser, gemensamma utvärderingar, enkäter såsom LUPP och Lust att lära.

Varje program vid skolan har skrivit sin egen kvalitetsredovisning och dessa är sammanställda i detta dokument av skolledning. Kvalitetsredovisningen lämnas ut till samtlig personal, klasser, elevråd samt läggs ut på skolans hemsida.

I årets kvalitetsredovisning har ett par olika områden lyfts ut framför andra. Dessa är elever med behov av särskilt stöd, där verksamheten i Studion med tillhörande specialpedagog och speciallärare, beskrivs. Vidare läggs fokus på andra elever med speciell behov, eleverna på det Individuella programmet, där en liten annorlunda verksamhet bedrivs för att nå en ökad måluppfyllelse för eleverna.

Gymnasiesärskolan får ett eget kapitel liksom elevers delaktighet och inflytande. Ett kapitel ägnas åt Lust att lära. Då tiden har varit knapp, från det att resultat redovisats och kvalitetsredovisningen ska lämnas in, är bearbetningen och analysen av resultatet inte klar. Detta arbete kommer att fortsätta under läsåret 2009/2010.

Målen, analysen och förslag till förbättringsåtgärder har tagits fram i samråd med personal och inom vissa områden med elever.

2.1 Skolledningens syn på kvaliteten i verksamheten vid Eksjö Gymnasium

Eksjö Gymnasium når väldigt höga resultat när det gäller behörighet till högskola. 89% , av elever folkbokförda i Eksjö, avslutar sin gymnasieutbildning inom fyra år. Siffran är 91% om man räknar bort IV-programmet. Rikssnittet är 76% och 82% (källa Skolverket). Detta innebär att vår skola har en hög måluppfyllelse.

År 2008 erhöll 93% av avgångseleverna slutbetyg varav 90% hade grundläggande behörighet till högskolor och universitet, jämfört med rikets 89% (Skolverket). År 2009 erhöll 92% av avgångseleverna slutbetyg varav 92% hade grundläggande behörighet för vidare studier vid högskola eller universitet.

I enkäter visar det att trivseln är väldigt hög på vår skola. 96% (Lust att lära) säger sig trivas väldigt bra vid Eksjö Gymnasium.

Trots att årskullarna är mindre har söktrycket till skolan legat kvar på samma nivå som föregående läsår. 66% valde att läsa i Eksjö, vilket kan jämföras med förra årets 65,9% (Skolverket). 31% av antalet elever vid skolan kommer från andra kommuner. På Gymnasiesärskolan kommer 65% från andra kommuner och således 35% från Eksjö kommun.

Ett stort antal elever väljer att läsa kurser utöver ordinarie kursplaner. Det är positivt att eleverna har höga ambitioner, men det kan även leda till stress. Det bör noteras att alla önskemål icke kan tillgodoses.

Vid Eksjö Gymnasium är kompetensen hos personalen hög. Detta bidrar till våra goda resultat. Vår undervisning bedrivs i ändamålsenliga lokaler, med hög utrustningsnivå. Programmen är utspridda i fyra byggnader.

Skolan har en budget i balans. Budgeten baseras på en elevpeng och samtlig personal har stor kännedom och vilja att hålla tilldelad budget. En del gruppindelningar måste göras som inte är optimalt för att nå en högre måluppfyllelse. Budgeten uppgick till 54,7 mnkr och utfallet landade på +0,4 mnkr. Detta innebär en budgetavvikelse på 0,7 %. Av de 54,7 mnkr varav 27,3 mnkr avsatta för undervisningskostnader och 3,3 mnkr avsatta för läromedelskostnader. Inför och under budgetår 2008 gjordes vissa besparingar för att komma i fas till ett minskande elevunderlag. Främst gjordes besparingar i form av undervisnings- och SYV-tjänster. Gymnasiesärskolans budget uppgick till 8.8 mnkr och utfallet hamnade på plus minus noll.

Kvalitetsarbetet vid Eksjö Gymnasium är ett utvecklingsområde. Skolan är duktig på att följa upp elevers resultat och psykosociala miljö. Varje programgrupp sätter upp mål inför läsåret som sedan ska följas upp och utvärderas. Detta arbete kan förbättras.

3.1 Verksamhetens förutsättningar

Eksjö Gymnasium består läsåret 2008/2009 av följande program:

- Barn- och fritidsprogrammet (BF)
- Elprogrammet, inriktning elektronik samt en årskurs linjemontörer (EC/ECLM)
- Estetiska programmet, inriktning animation (ES)
- Handels- och administrationsprogrammet (HP)
- Hotell- och restaurangprogrammet (HR)
- Individuella programmet (IV)
- Internationella klassen (IVIK)
- Naturvetenskapliga programmet (NV)
- Samhällsvetenskapliga programmet (SP)
- Teknikprogrammet (TE)

Eleverna har möjlighet att välja mellan tre profiler

- Musikprofilen
- Idrottsprofilen

- Entreprenörprofilen

Eksjö Gymnasiesärskola har fem program:

- Hotell-och restaurangprogrammet (VHR)
- Fordonsprogrammet (VFP)
- Industriprogrammet med inriktning bygg och snickeri (VIP)
- Handel- och administration (VHP)
- Individuella program (VIV)

Eleverna är fördelade över programmen såsom tabellen visar:

ANTAL ELEVER FÖRDELADE PÅ RESPEKTIVE PROGRAM

KLASS	Lå 07/08	Lå 08/09 (tjejer/killar)
BF	60	47 (37/10)
EC/ECLM07	54	52 (0/52)
ES	44	43 (27/16)
HP	73	61 (36/25)
HR	64	64 (50/14)
IV	40	69 (30/39)
IVIK		14 (8/6)
NV	121	113 (42/71)
SP	152	138 (85/53)
TE	79	89 (20/69)
GYSÄR	32	33 (14/19)
TOTALT	719	723

Tabell 1
Siris

Nationella program och inriktningar som inte ingår i utbudet vid Eksjö Gymnasium erbjuds i en annan Höglandskommun, genom ett samverkansavtal mellan Eksjö, Nässjö, Vetlanda och Sävsjö.

ANTAL ANTAGNA ELEVER år 1

KLASS	2005	2006	2007	2008
BF	20	23	24	11
EC	16	18	16/8	10
ES	16	13	17	15
HP	28	24	26	18
HR	23	28	21	27
IV	19	17	14	21
NV	42	27	50	39
SP	67	56	40	44
TE	24	30	28	31
GYSÄR	8	7	12	10
TOTALT	263	243	256	226

Tabell 2a

Elevantalet sjönk lite under läsåret, beroende på att årskullarna är mindre. Minskningen fördelades över programmen, d.v.s. det sparade inga resurser utan antalet klasser förblev det samma som föregående år. Dock kunde vissa kärnämnen samläsas inom t.ex. BF/EC.

Eksjö Gymnasium har sedan 1996 det ena av Sveriges två riksidsrottsgymnasier i orientering, med 21 platser. Dessutom har skolan ett regionalt intag, 15 platser. Skolan har Sveriges enda gymnasiala utbildning inom animation på det Estetiska programmet. Dessa båda utbildningar med riksintag erbjuder eleverna elevhemsboende. Elevhemmen ligger i anslutning till skolan.

Skolan består av tre skolbyggnader, varav två byggnader Teknikum och Storegårdsskolan, är belägna 500 meter ifrån övriga skolbyggnader. I de lokalerna finns Gymnasiesärskolans program, EI-, Teknik- samt det Individuella programmet.

Handels- och administrations-, Internationella klassen, Barn- och fritids- samt det Samhällsvetenskapliga programmet har sina lokaler på Östanåskolan. Mellan Östanåskolan och Nova, där det Naturvetenskapliga och Estetiska programmet med inriktning animation bedriver sina verksamheter, är stadsbiblioteket och skolans matsal belägna.

I en separat byggnad, gamla marketenteriet på gamla I12 området, finns Hotell- och restaurangprogrammet. Denna utbildning bedrivs genom ett entreprenadavtal med Ultra Education AB.

Gymnasieskolan förfogade kalenderåret 2008 över 54,7 miljoner kronor och utfallet var 54,3 miljoner kronor, varav ca 27 miljoner kronor utgör löner och sociala avgifter. Gymnasiesärskolans budget för år 2008 var 8,8 miljoner kronor och utfallet 8,8 miljoner kronor, varav ca 5 miljoner kronor utgör löner och sociala avgifter. Övrig personals löner är ej medtagna i dessa summor.

Skolledningen bestod av en gymnasiechef samt tre rektorer med programansvar fram till den sista februari. Därefter skedde en neddragning med 50% på rektorsresursen och alla rektorer har numera programansvar. Varje rektor är ansvarig för en skolbyggnad och de program som är lokaliserade dit. Arbetsuppgifter som rör hela skolan är fördelade i skolledningen.

Den pedagogiska personalen består av 70 personer som arbetar hel- eller deltid. Lärartätheten vid skolan är 8,8 lärare/100 elever (Gymnasiesärskolan är ej inräknad), vilket ligger över riket, där lärartätheten är 8,1 lärare/100 elever (Siris databas). Pedagogerna är indelade i programarbetslag som i de flesta fall leds av en programföreträdare. Varje pedagog har en arbetsplats antingen på respektive program eller i anslutning till ämnesinstitutionen. Skolan har resurspersoner, som ingår i de program som den elev de följer tillhör.

De elever med behov av extra stöd erbjuds specialundervisning i lokaler belägna på Östanåskolan. Verksamheten kallas Studio, där en specialpedagog på heltid och 1,5 tjänst speciallärare finns. I Östanåskolans lokaler finns även en internationell klass där 1,2 lärare arbetar.

På det Individuella programmet arbetar 4.5 tjänster vilket under våren ökade till 5.0 tjänster.

Elevvårdsteamet består av två skolsköterskor, som arbetar deltid, kurator och två stycken studie- och yrkesvägledare varav en arbetar deltid.

Skolans elevdemokrati utgörs av klassråd, programråd, elevråd och skolkonferens. Skolan vill poängtera programrådets betydelse. Det är i detta forum elever, programföreträdare och rektor träffas för att diskutera programmets mål och verksamhet. Det träffas två till tre gånger per termin.

4.1 Beskrivning av verksamheten

Skolans nio program ställer varje läsårsstart upp nya prioriterade mål med verksamheten utifrån skolans gemensamma mål, nationella och lokala styrdokument. Skolan som helhet har inför läsåret valt att prioritera utvecklingssamtal. Dessutom arbetar skolan och de enskilda programmen aktivt med marknadsföring, vilket är oerhört viktigt i och med den konkurrens som nu råder.

Pedagogerna är indelade i programgrupper. Dessa består av karaktärs- och kärnämneslärare. De flesta kärnämneslärare arbetar med elever från flera program. Detta bidrar till att skapa en helhet kring skolans arbete då fler lärare får lära känna elever från olika program.

Varje klass har mentorer. Mentorerna har till uppgift att vara ett stöd för den enskilde eleven under dennes tid vid skolan. Mentor har även ett ansvar att se till helheten för eleven och vara en kontakt mellan skola och hem. Eksjö Gymnasium har prioriterat denna uppgift för att aktivt stötta eleverna och därmed få en högre måluppfyllelse.

Varje program har ett programråd som består av elever från de olika klasserna och som leds av rektor och programföreträdare. Detta råd tar upp frågor som rör programmets verksamhet, frågor från/till klassråd, skolkonferens eller till och från skolledning.

Varje termin erbjuds eleverna utvecklingssamtal. Skolan ser helst att föräldrar närvarar då ett gott samarbete mellan skolan och hem är ett led till en ökad måluppfyllelse. Efter det att eleven har fyllt 18 år får eleven själv avgöra om föräldrar ska närvara eller inte. Dock tar skolan kontakt med föräldrar om skolans åtgärder kan få konsekvenser för familjens totala ekonomi. Vid kontakt med hemmet informeras alltid eleverna först. Varje mentor har till också till uppgift att kontrollera elevens eventuella frånvaro. Det är av stor vikt att snabb åtgärd sätts in om frånvaron blir hög.

Av avgångseleverna 2009 gick 92% ut med behörighet till högskola. Detta är en marginell minskning från föregående år och kan ha olika orsaker.

Eksjö Gymnasium har gemensamma ordningsregler. Dessa är framtagna genom diskussioner i klasser och i programgrupper. De är anslagna i samtliga klassrum.

Skolan har en likabehandlingsplan, som finns tillgänglig på hemsidan. Denna aktualiseras i klasserna vid läsårsstart.

Elprogrammet och Teknikprogrammet har under våren skickat in en kompletterande ansökan till Teknikcollege. Teknikcollege är ett samarbete mellan näringsliv och skola. Syftet är att teknikföretag och skola ska närma sig och få ett ökat samarbete, som i slutändan ska främja personalförsörjningen inom det lokala näringslivet och få eleverna att vilja stanna kvar eller återvända till kommunen.

Under läsåret har skolan besökts av flera föreläsare. En föreläsning handlade till exempel om Våldets konsekvenser, som berörde samtliga åhörare, en annan var Paolo Roberto, som föreläste om kost. Han bjöds in av ett av skolans UF-företag. Under läsåret rönkte flera UF-företag stora framgångar i landet. Detta är glädjande och inspirerande för hela kommunen och för andra elever på skolan. Programmen är ute med sina elever på studiebesök både på företag och högskolor, då en av skolans uppgift är att förbereda eleverna för framtiden.

Gymnasiesärskolan får ett eget kapitel nedan liksom det Individuella programmet, då dess verksamheter med elever med speciella behov lyfts fram extra i årets kvalitetsredovisning.

Skolans musikliv har ökat under läsåret. Musikprofileleverna har skapat ett eget husband. Detta och övriga elever förgyller skolan med musik under luncher och i aulan.

5. 1 Ökad elevdelaktighet och elevinflytande

Mål: Att eleverna ska få ett ökat inflytande över sin utbildning

Arbetet i verksamheten

LUPP

År 2007 genomfördes en enkät LUPP för elever i åk 2. Undersökning handlar om elevers fritid, skola, hälsa samt samhälle, politik och inflytande. Under detta läsår har resultatet bearbetats i klasser. Samhällsvetenskapliga programmets elever i årskurs 3 anordnade en dag för de elever som fyllt i enkäten, nuvarande år 9. En representant från LUPP, inledde dagen med föreläsning kring resultaten och efterföljande diskussioner i tvärgrupper leddes av SP07AB, med stöttning av pedagoger och Andreas Högsveden.

Temavecka UNG

Elevrådet arrangerade en vecka med schemabrytande aktiviteter under temat UNG. Innehållet togs fram via klassrepresentanter på elevrådets stormöten. Syftet med veckan var att elever skulle ges möjlighet att diskutera, utbyta erfarenheter och skapa ny kunskap kring vissa ämnen såsom framtiden, spel, sex och kärlek, mobbning, stress och press, politik samt stereotyper och fördomar. Dessa ämnen diskuterades av samtliga elever i tvärgrupper. Diskussionerna dokumenterades i

syfte att elevrådet skulle kunna fånga upp framtida teman. Under veckan fick varje årskurs även möjlighet att höra en föreläsning eller se en teaterföreläsning, som gavs i samarbete med Kulturskolan.

Rökfri skola

Varje elev i årskurs 1 erbjuds ett hälsosamtal på Eksjö Gymnasium. Under läsåret har rökning varit i fokus för samtalen. Eleverna har fått specifika frågeställningar när det gäller rökning. En inventering kring information och undervisning kring främst rökning men även andra droger har genomförts. Skolan har påbörjat ett samarbete med rökavvänjare inom Landstinget för att via hälsosamtalen kunna erbjuda en utväg i form av motiverande samtal för att på så sätt hjälpa eleverna att sluta röka.

Resultat

LUPP

Resultatet av LUPP-undersökningen sammanställdes i en skriftlig rapport av Jonas Bjälesjö. Han kom till skolan och presenterade resultatet för deltagande elever. De efterföljande diskussionerna i tvärgrupper ledde fram till att ett material togs fram, vilket är en sammanställning av Eksjöungdomars önskemål. De vill bland annat att kommunen ökar möjligheterna till fritidsaktiviteter för ungdomar, att skolmiljön i främst matsalar och matutbudet ses över, att mer politik och inflytande riktas till ungdomar. Konkreta förslag har presenterats för politiker.

Temavecka UNG

Att det arrangerades en temavecka på skolan var mycket positivt. Eleverna, inte enbart de i elevrådet, var engagerade då de alla hade varit delaktiga i framtagandet av diskussionsämnen. Det märktes att eleverna var mer positiva och vi-andan på skolan ökade.

Rökfri skola

Rökavvänjare från Landstinget har i samarbete med skolsköterskorna på Eksjö Gymnasium träffat fem elever för regelbundna samtal kring rökavvänjning. Periodvis har dessa elever haft uppehåll i sin rökning men de vittnar om stora svårigheter att sluta röka.

Analys

LUPP

Att låta två klasser ta ansvar för att en enkät följs upp, resultatet analyseras och förslag på åtgärder presenteras för beslutsfattande inom kommunen har varit en viktig lärprocess för eleverna. De har lärt sig hur det går till att följa upp ett resultat och sen föra synpunkterna vidare.

Temavecka UNG

Att låta elever, med elevrådet i spetsen ta ansvar för att planera och genomföra temavecka är positivt. De behöver en hel del stöd, men växer av uppgiften. De märker att det inte är helt enkelt att anordna schemabrytande aktiviteter och få elever engagerade. Att de själva upplever att det är deras vecka gör att motivationen ökar.

Flertalet elever känner sig delaktiga och har varit positiva till veckans innehåll. Speciellt att sitta ner och diskutera, för dem, angelägna ämnen har varit och är viktigt.

Rökfri skola

Skolsköterskorna har under de senaste åren märkt en ökad trend när det gäller rökning speciellt på våra yrkesförberedande program vilket leder till stora svårigheter för eleverna när de skall genomföra sin praktik på förskolor och inom restaurangbranschen. Unga människor upplever det oerhört svårt att sluta röka då det ofta relateras till kamrattryck och sinnesstämningar.

Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen bedöms vara delvis uppfylld. När det gäller rökfri skola är målet inte uppnått.

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Fortsatt arbete med att låta elever initiera och ta ansvar för demokratifrågor både i och utanför skolan.
- Kompetensen hos samtlig personal på skolan måste öka så att skolan tillsammans med elever och föräldrar kan skapa ett systematiskt arbete med att påvisa fördelarna med att leva rökfri. Detta görs via samtal och undervisning så att det påverkar ungdomars värderingar utan att moralisera (samtliga).
- Fortsatt arbete med förebyggande arbete mot rökning och snusning på Eksjö Gymnasium och även i form av en röd tråd i hela Eksjö kommun (elevhälsan, skolledning).

6.1 Mål: 100% av alla ungdomar känner lust att lära

Arbetet i verksamheten

En viktig del i att elever ska kunna utvecklas och tillgodogöra sig kunskaper är att de trivs och känner sig trygga. Personalen på skolan arbetar aktivt med den enskilde individen liksom klasserna för att dessa ska trivas. Personal finns tillgänglig för eleverna i klassrum eller arbetsrum under hela dagen, vilket skapar en trygghet för eleverna.

Arbetet med att få en god fysisk miljö fortsätter. En korridor har gjorts i ordning till uppehållsrum. Det är inte mycket klotter eller förstörelse på skolan. Att skolan ligger utspridd över ett större område är positivt ur ett trygghetsperspektiv, då det inte är trångt utan gott om plats vid förflyttningar.

Skolan anser även att ett gott samarbete med hemmen har betydelse. Därför inbjuds föräldrar i samtliga årskurser till utvecklingssamtal. Eleverna har dock rätt att tacka nej till föräldrars medverkan när de är myndiga.

Under läsåret har de olika programmen provat olika modeller för utvecklingssamtal och insamlandet av omdömen i syfte att förbättra dessa. Det är viktigt att alla tre parter, elev, skola och föräldrar känner att samtalen är värdefulla och framåtsyftande.

Skolan har under läsåret fastställt ordningsregler genom de demokratiska instanser som finns; klassråd, programråd och elevråd. Även programgrupperna har diskuterat reglerna. Skolan har en likabehandlingsplan.

Att eleverna har inflytande över sitt eget lärande är betydelsefullt för att de ska känna lust att lära. Därför arbetar pedagogerna med att eleverna ska kunna påverka framförallt arbetsmetoder och redovisningssätt. Eleverna ska ha vetskap om målen för kursen och betygskriterier. De ska veta vad som förväntas av dem under kursen och de själva ska vara medvetna om vilka mål de har med kursen och sin utbildning.

Schemat har betydelse för elevernas Lust att lära. Skolan strävar efter att schemat ska bli acceptabelt för samtliga elever. Många elever åker med buss och är därför betjänta av att schemat, i största möjliga mån, anpassas till tidtabellen. Lektionerna är det främsta tillfälle då eleverna inhämtar redskap för att utveckla sitt lärande. Pedagogerna har till uppgift att stärka varje elevs självförtroende och organisera arbetet utifrån elevens behov så att kunskaperna upplevs meningsfulla och de får lust att lära.

Arbetet vid skolan genomsyras av en värdegrund där alla elever och vuxna respekteras för den han/hon är. Allas åsikter lyssnas på. Man utgår från individen och kränkningar får ej förekomma.

Skolans uppgift är inte bara att elever ska få ämneskunskaper utan även att eleven ska bli ansvarskännande medborgare och utvecklas allsidigt både individuellt och i grupp. Därför arbetar skolan mycket med demokratifrågor och låter elever ta ansvar för olika projekt, lära sig samarbeta med andra människor och hantera konflikter.

Resultat

Källa: resultat enkät Lust att lära, genomfört av elever i åk2, vt 2009

Andel elever som svarat **Mycket bra** eller **Bra** på följande frågor. Angivet i procent.

Hur trivs du i den skola du går i nu?	Eksjö gymnasium	Riksgenomsnittet	
			Gy
I skolan?	99		93
Med andra elever?	96		95
Med lärarna?	95		89
Med skolarbetet?	87		81
På raster och håltimmar?	91		87

Eleverna vid Eksjö Gymnasium trivs mycket bra i skolan.

På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan svarar eleverna att 97% av pojkarna och 95% av flickorna att de gör detta oftast eller alltid.

De allra flesta elever upplever att de inte utsätts för kränkande behandling i skolan. Andel elever som svarat **Sällan** eller **Aldrig** på följande frågor. Angivet i procent.

Kränkande behandling - Händer det i skolan att...	Eksjö gymnasium
Andra elever behandlar eller anklagar dig orättvist i skolan?	92
Ingen vill vara med dig?	96
Andra visar öppet att de inte gillar dig i skolan?	94
Andra elever kränker dig genom t ex SMS, MSN, MMS, mail och chat i skolan?	99
Du blir utsatt för sexuella trakasserier i skolan?	99
Du blir utsatt för trakasserier på grund av etnisk eller religiös bakgrund i skolan?	98
Någon eller några elever slår dig eller gör dig illa på annat sätt?	99

Cirka 70% av eleverna uppger att de inte vet om skolan har någon likabehandlingsplan eller inte. 80% säger sig inte ha fått ta del av denna.

Undervisningen är av största betydelse för elever lust att lära.

63% tycker att arbetssätt varierar (riks 72%).

68% tycker att läroböcker och andra läromedel är bra (riks 79%)

72% tycker att de kan arbeta i den takt som passar dem själva (riks 74%)

70% tycker att de får den hjälp de behöver

77% tycker är nöjda med sitt nuvarande schema

På frågan vad som är bra undervisning tycker 40% av flickorna och 20% av pojkarna att lärarens kompetens är viktig.

Ca 38% av flickorna och 25% av pojkarna tycker att varierande arbetssätt är viktigt.

40% av eleverna tycker att schemat har betydelse för lusten att lära.

Snittsiffror för samtliga elever i undersökningen i Eksjö kommun som svarat på frågorna om mål och bedömning. Angivet i procent.

Mål och bedömning...	I alla ämnen		I de flesta ämnen		I ungefär hälften		I några ämnen		Inte i något ämne	
		Gy		Gy		Gy		Gy		Gy
Vet du vilka målen är i kursplanerna?		23		56		12		7		1
Får du tydligt veta vad du ska klara för att få olika betyg?		28		52		10		8		1
Erbjuds du utvecklingssamtal?		52		28		8		5		2

Om eleverna erbjuds samtal med mentor framkommer inte.

59% av eleverna upplever att skolan lyckas att ge dem lust att lära.

Analys

De allra flesta eleverna vid Eksjö Gymnasium trivs bra. Detta beror till stor del på att eleverna behandlas med respekt. De accepteras för den han/hon är. Det råder ett positivt klimat på skolan. Det är en trygg miljö att gå i. Det är positivt att skolan har många elever från andra kommuner då detta skapar positiva förväntningar på skolan.

Siffrorna kan jämföras med hur eleverna upplever att de blir behandlade. De allra flesta upplever inga kränkningar. Dock kan skolan aldrig vara nöjd förrän 100% upplever att de inte är utsatta för någon form av kränkande behandling.

När det gäller undervisningen kan elever uppleva en trygghet i att arbetssätten inte varierar. Samtidigt upplever fler flickor än pojkar att det är viktigt att arbetssätten varierar. Denna fråga och andra frågor som rör undervisningen är inte färdigbearbetad och färdiganalyserad utan analys kring detta återkommer i nästa års kvalitetsredovisning.

Skolan strävar efter att få scheman som passar alla individer. Detta är svårt att organisera. Därför strävar skolan efter att eleverna ska uppleva hela dagen som ett lärtillfälle. Att man som elev utnyttjar de positioner som inte är lärarledda till att inskaffa sig kunskaper i kärn- respektive karaktärsämnen. Som resultatet visar hanterar en majoritet av eleverna eventuella håltimmar. De utnyttjar dessa till bland annat studier.

Alla elever har inte kännedom om mål i kurser och hur bedömningar görs. Detta är ett utvecklingsområde. Frågan kommer att analyseras vidare.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Fortsatt bearbetning och analys av enkätresultaten i syfte att utveckla verksamheten (skolledning)
- Revidering av likabehandlingsplan (skolledning)
- Få en likvärdig bedömning av kunskaper genom att gå med i projektet Mål och Bedömning (pedagoger)
- Inga på skolan ska uppleva sig utsatta för kränkande behandling (alla).
- Arbeta med att utveckla elevers lust att lära (alla).

7.1 Elever med behov av särskilt stöd

Mål : Att hjälpa samtliga elever som har ett behov av särskilt stöd

Arbetet i verksamheten

Skolan har jobbat med att försöka hjälpa fler elever både inom ordinarie undervisning och via extra hjälp i Studion. Under läsåret har 50-55 elever varit aktuella för någon form av stödåtgärd via Studion. Ambitionen har också varit att i anslutning till Studions verksamhet skapa separata arbetsplatser för elever i form av ett öppet studierum. Detta öppna studierum ska vara tillgängligt för elever som behöver sitta avskilt samt få pedagogiskt stöd vid läsläsning.

Skolan har som rutin att fånga upp elever med särskilt behov genom elevvårdsöverläggningar. Vid dessa möten går elevvårdsteam och mentorer igenom elever med behov av särskilt stöd. Specialpedagog gör därefter i samråd med skolledning en bedömning vilka elever som ska prioriteras och hur stödet skall utformas. Det kan bestå av tekniska hjälpmedel, extra stöd, annat eller inläst läromedel eller resursperson som stöttar vid behov.

Under läsåret har elever som har läst svenska som andraspråk erbjudits detta via pedagog i Studion.

Under läsåret har skolans specialpedagog påbörjat arbetet med att ta fram en rutin gällande åtgärdsprogram. På en studiedag presenterades Studions verksamhet för samtlig personal på skolan. I samband med detta informerades det om kartläggning av elever och Eksjö kommuns gemensamma blankett för åtgärdsprogram. Vem som skriver och är ansvarig för att åtgärdsprogram upprättas gicks också igenom.

Inför läsårsstart sågs rutinerna för överlämnande från år 9 över. Detta resulterade i att överlämnandet främst betonar det pedagogiska arbetet. Skolsköterskor och kuratorer har separata överlämningar. Samtlig information delges därefter mentorer vid läsårsstart.

Resultat

Genom rutinen att fånga upp eleverna via elevvårdsöverläggningar har elever kunnat erbjudas relevant stöd i ett tidigt skede. Specialpedagog arbetar först med att fånga upp elevens studiesituation i klassrummet och se över om Studion kan erbjuda hjälpmedel eller anpassning.

Det har varit svårt att få till arbetsplatserna i sal A07, då salen ofta har behövts till helklassundervisning. Studion strävar efter att detta klassrum ska vara en öppen arbetsplats för elever dit de alltid känner sig välkomna.

Under läsåret har Studion jobbat med elever som ej varit behöriga till gymnasieskolan s.k. PRIV. Dessa saknade behörighet i ett kärnämne. Fyra elever nådde betyget G i sina grundskolekurser, vilka var engelska och matematik, i åk 3. Detta ledde till att de också kunde erhålla slutbetyg för sitt program. En elev klarade inte av grundskolekursen utan gick ut med ett samlat betygsdokument.

I årskurs ett antogs tre PRIV-elever till nationella program. Dessa har under sitt första läsår klarat betyget godkänt i sin saknade grundskolekurs, i samtliga fall matematik.

Att rutinerna för överlämnande har betonat det pedagogiska arbetet som skett med eleverna har inneburit att vi tidigare har kunnat fånga upp eventuell behov av stöd hos eleverna.

Bedömning av måluppfyllelse

Måluppfyllelsen bedöms vara hög.

Analys

Studios ambition har varit att försöka erbjuda eleverna en möjlig plats för läxläsning. Denna målsättning har inte uppfyllts beroende på att lokal har saknats för ändamålet. Målsättningen finns kvar och kommer att arbetas med nästkommande läsår. Befintliga grupper har förtätats, vilket innebär att pedagogerna har jobbat med flera olika kurser och elever samtidigt. På detta sätt har fler elever kunnat få stöd. Förtätningen har inneburit att elever har fått en positivt påverkat av varandra samt också ökat måluppfyllelsen. Studion har även ställt tydligare krav på elever att om de tackar nej till stöd erbjuds annan elev stöd.

Konstateras kan att det finns en förväntan från en del lärare att eleverna skall erbjudas hjälp utanför klassrummet, vilket är en motsättning utifrån Studios uppfattning att det, så långt som möjligt, skall erbjudas hjälp till eleven i befintlig lärmiljö.

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Ett brev kommer att skickas hem i början av läsåret till samtliga PRIV-elever. Syftet är att få eleverna att förstå att en PRIV-plats är ett erbjudande som innebär att eleven måste ta ett stort ansvar för sina studier tillsammans med undervisande lärare (Specialpedagog).
- Fortsatt arbete med att via EVÖ-erna få in de olika elevärendena. Varannan vecka möts berörda i Studion för att se över behoven (Studion).
- Fortsatt arbete med tydliga rutiner kring åtgärdsprogram(Specialpedagog, Skolledning)

7.2 Individuella programmet

Mål: Att eleverna ska få behörighet till gymnasiet samt att stärka deras självförtroende och självkänsla

Arbetet i verksamheten

IV-programmets viktigaste mål är att hjälpa våra elever till godkända betyg i matematik, svenska och engelska för årskurs 9 samt att stärka deras självförtroende. För att nå hit krävs ett stort och aktivt arbete med relationer, självförtroende och jag-stärkande arbete. Programmet arbetar alltid i 1-års perspektiv men av en mängd olika anledningar blir vissa elever kvar i fler än ett år. För dessa elever är det stora målet att göra dem anställningsbara. Därför arbetar programmet med att t.ex. låta eleverna övningsköra för truck och personbil samt läsa in teorikurserna. De har även möjlighet att lära sig att svetsa, svarva, fräsa, enklare fordonsreparationer, bildemontering samt bilrekonditionering i IV-verkstaden. Eleverna får även möjlighet att arbeta i kök och att baka. Under senare delen av läsåret drev några elever (med stöd av personal) en elevcafeteria i en av gymnasiets byggnader. Detta var mycket lyckat och uppskattat av elever såväl som personal.

Som komplement till studier och arbete på IV-programmet erbjuds möjligheten att praktisera på någon arbetsplats. Programmet har mycket goda kontakter med näringslivet i framförallt Eksjö kommun, men även i andra höglandskommuner. Praktiken används på olika sätt, dels som ett avbrott från skolan och dels som ett försök att hitta alternativa utbildningsformer för eleven. Elever har praktik där de utbildas för yrket (t.ex. snickare). Uppskattningsvis har ca 60% av eleverna haft något inslag av praktik under läsåret.

Praktiken är ett viktigt inslag i IV-programmets vardag. Med hjälp av goda kontakter och positiva företag får eleverna pröva på arbetslivet för att se vilken inriktning man trivs bäst i. Praktiken kan även bestå av att under kortare tid testa ett nationellt program.

Förutom studier förekommer även gemensamma schemabrytande aktiviteter. Dessa aktiviteter uppskattas av de flesta elever och innehållet varierar. Det kan vara allt från ett simhallsbesök till ett besök på Universeum i Göteborg.

Syftet med dessa gemensamma aktiviteter är att göra saker tillsammans där individen får stärkas av gruppen och personalen kan observera hur eleven fungerar i gruppen samt att eleverna får social träning. Personalen ser och noterar många viktiga saker under dessa tillfällen och kan direkt återkoppla detta till eleven för att genom detta stärka elevens utveckling.

Resultat

När läsåret startade var följande antal elever inskrivna på programmet:

Åk 1	Åk2	Åk3
18	9	5

Under läsårets gång utökas antal elever på programmet, detta främst med s.k. avhoppare från andra program.

När läsåret slutade var följande antal elever inskrivna på programmet:

25 elever i åk 1 (varav 7 avhoppare)	(15 börjar nat.program, 1 börjar folkhögskola, 9 är kvar nästa läsår) 8 av 18 obehöriga blir behöriga, ytterligare 3 klarar minst 1 betyg
---------------------------------------	---

11 elever i åk 2 (varav 7 från åk 9) 3 av 11 går vidare till andra studier, 8 är kvar nästa läsår	3 av 7 obehöriga blir behöriga
---	--------------------------------

7 elever i åk 3 (varav 2 avhoppare)	3 av 7 går vidare till studier på bl.a. folkhögskola. 4 st arbetssökande varav några har extraarbete.
-------------------------------------	--

Under läsåret blir 12 av 27 helt behöriga att söka ett nationellt program. Av de 15 andra klarar fem elever något av betygen i matematik, svenska eller engelska för åk 9 men de har ytterligare något ämne att klara av innan de blir behöriga till gymnasieskolan.

Tre elever tar körkort under läsåret. Ytterligare sex stycken håller på att ta. Sex elever får stöttning i processen att ta truckkort.

Analys

Även under detta läsår klarar inte riktigt alla elever av att nå godkänt i sina basämnen. Detta beror bl.a. på att elevens kunskapsnivå är så låg att det inte är rimligt att hinna nå betyget G på ett år, att pedagogerna inte lyckas motivera eleven tillräckligt för att denne ska ta tag i sina studier eller att andra saker i livet helt enkelt är viktigare för studenten än att studera.

Under året har programmet tagit emot ett antal "avhoppare", dvs. elever som lämnar ett nationellt program av någon anledning. Dessa elever har normalt sett sina betyg klara och behöver annan typ av verksamhet på IV. Pedagogerna arbetar med att motivera dessa till att få lusten att söka ett nytt program nästkommande läsår. De försöker genom flertalet olika aktiviteter höja deras självkänsla igen, eftersom ett avhopp ofta upplevs som ett misslyckande, om inte av eleven själv, så av elevens närmaste omgivning.

Att eleverna ges möjlighet i att få stöd i processen mot att ta truck- eller körkort är positivt av flera skäl. Det stärker deras självförtroende genom att de klarar av något och det gör att möjligheterna till jobb ökar då de blir mer anställningsbara.

Det är svårt att mäta vilka resultat verksamheten på IV-programmet ger, men av de sju elever som slutade åk 3 fortsätter tre stycken att studera och de andra fyra söker arbete, varav ett par har fått visstidsanställning.

Av eleverna i årskurs 1 är det en majoritet som går vidare till studier. 36% stannar kvar på IV-programmet. Denna siffra har en tendens att öka år från år. Det beror på att eleverna känner stor trygghet på programmet genom att personalen arbetar med elevens totala livssituation.

För att kunna möta elevernas individuella behov breddar pedagogerna sin kompetens. En lärare har under läsåret avslutat sina studier i Svenska som andra språk. En pedagog läser kurser som rör elever med speciella behov i matematik. För att kunna identifiera förbättringsområden fortsätter analysen av arbetet i verksamheten.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Åtgärder för bättre måluppfyllelse

- Bredda kompetensen på personalen (skolledning).
- Öka samarbetet med övrig personal på gymnasiet (pedagogerna).
- Ge ökat stöd till PRIV-elever ute på programmen av IV-personal (IV)

8.1 Gymnasiesärskolan

Mål: Attraktiv gymnasiesärskola

Arbetet i verksamheten

Under hela läsåret tar gymnasiesärskolan emot elever från grundsärskolor på Högländet, andra kommuner i Jönköpings län samt Ydre kommun. Elever som är på väg att söka till gymnasiesärskolan ska göra praktik minst ett par veckor för att se hur det är att gå det program de vill välja. Detta ställer stora krav på flexibilitet från lärarens sida att parallellt med sin ordinarie undervisning ta emot praktikelever. Hotell- och restaurangprogrammet har tagit emot tre elever, om vardera tre veckor, i klassen. Industriprogrammet tre elever och Fordonsprogrammet fem elever som praktiserat minst två veckor och flera kommer tillbaka någon extra vecka för att öka säkerheten i sitt val till program på gymnasiesärskola.

Individuella program har under läsåret tagit emot en elev, flera perioder, för att ge eleven god förståelse till sitt gymnasieval.

På samtliga program går elever med olika diagnoser. Skolan har en specialpedagog som handleder och ger stöd till elever. Arbetet utgår från elevens individuella förutsättningar med att ge eleven en kvalitativ utbildning med tanke på vuxenliv, arbete och fritid.

Individuella program arbetar utifrån elevens individuella behov. Det kan vara att utveckla elevens kommunikationssätt genom att ha en tydlig struktur, elevassistent och/eller eget rum för undervisning.

Undervisningen är upplagd utifrån etapper, där etapp 1 motsvarar de undervisningsområden som i kursplanerna kallas verksamhetsträning. Det finns fyra etapper och eleven kan därmed utifrån sina intressen och förutsättningar undervisas utifrån rätt kunskapsnivå. Elev kan genom undervisningens utformning läsa kurser från gymnasiesärskolans nationella program men inom ramen för det individuella programmet.

Undervisningen är integrerad mellan kärnämnen och karaktärsämnen för att ge eleverna en helhet kring kunskapen.

Alla programmen strävar efter att ge eleven goda förutsättningar för ett väl fungerande vuxenliv. Personalens uppgift är att se varje elevs utvecklingspotential, vilka möjligheter det finns för eleven efter avslutad skolgång samt hur eleven får ut det mesta av sin undervisningstid på skolan, genom att varje elevs resurser och förmågor utvecklas så att denne får ett gott självförtroende. Varje elev i gymnasiesärskolan är en individ som behöver egen anpassning.

Kunskapen inom hela särskolan (grundsärskolan och gymnasiesärskolan) om vad och hur eleverna lär sig och vilka möjligheter som finns efter skolan behöver ökas. Tillsammans med grundsärskolan har studiedagar anordnats. I december träffades personalen från kommunens särskola. En grupp har arbetat fram dokument om stadieövergångar. Särskolan ska använda dessa dokumentmallar i överföringen av

elever mellan stadierna. Skolan arbetar med att samtlig personal ska känna till all skolgång från år 1 i grundsärskolan till vad eleverna kan erbjudas på gymnasiesärskolan och vad som kan erbjudas på arbetsmarknaden efter skolan (se även under mål "Förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället").

Under föregående läsår fortsatte arbetet med att öka elevdemokratin på samtliga program. Samtliga klasser genomför klassråd och har mentorsträffar varje vecka. Genom utvärderingar som eleverna gör ser de att de kan påverka och få förändringar till stånd. Samhällskunskap är ett ämne där demokratifrågor diskuteras och därifrån hämtas frågor om vilka rättigheter och skyldigheter människor har i samhället, men även i skolan. Vad förväntar sig skolan av dig och vad ska du förvänta dig av skolan? Pedagogerna lägger mycket arbete på att lära eleverna att förstå demokrati, på arbetsplatsen, i skolan, i hemmet och på fritiden.

Resultat

Samverkan mellan grundsär- och gymnasiesärskolan har inneburit att personalen har fått en ökad förståelse och kunskap om de olika skolformerna och vad särskolan kan erbjuda eleven som går på grundsärskola och gymnasiesärskola. De har även kunskap om vad som kan erbjudas eleven efter gymnasiesärskolan och kan därmed informera föräldrar på ett bättre sätt.

När det gäller elevdemokrati frågar eleverna och tar upp saker med sina lärare och litar på att de blir hörda.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet är delvis uppfyllt.

Analys

All personal inom särskolans verksamhet behöver träffas mer över skolformerna i kommunen. Personal behöver hållas uppdaterad. En gemensam översyn av kognitiva hjälpmedel till eleverna behöver göras så att alla arbetar på ett likartat pedagogiskt sätt med eleverna.

Visionen, en attraktiv särskola, måste hållas levande och målen förtydligas ytterligare för att de ska vara aktuella. Att kunna påverka vad som händer efter skolan (sysselsättning) och fritidsaktiviteter är för alla individer en stor del av god livskvalitet.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Fortsätta med träffar för särskolans personal (skolledning).
- Att hela tiden arbeta med demokratifrågor (alla).
- Att genom elevprogramråd, klassråd, elevråd skapa förutsättningar för eleverna att bli hörda och respekterade (alla).

8.2 Mål: Förbereda eleverna för att arbeta och verka i samhället

Arbetet i verksamheten

Gymnasiesärskolan skall utifrån varje elevs förutsättningar fördjupa och utveckla elevernas kunskaper som en förberedelse för ett meningsfullt vuxenliv i arbete, boende och fritid. Gymnasiesärskolans elever har minst 24 veckors APU, varav en stor del är koncentrerad till år 4, då eleverna förbereds för inträde i arbetslivet eller i daglig verksamhet. Studie- och yrkesvägledare och mentorer gör, tillsammans med arbetsförmedlingen, arbetsplatsbesök då arbetsgivare informeras om vilka möjligheter till stöd det finns att tillgå vid en anställning. Ibland leder praktiken till arbete efter avslutad skolgång. Även om eleven inte har ett arbete efter skolan ska en daglig verksamhet vara ordnad.

Resultat

Flertalet av eleverna som utbildar sig vid gymnasiesärskolan har en verksamhet att gå till efter avslutad skolgång. Skolan, SYV och mentorer, arbetar med eleverna i deras hemkommun för att ordna arbete eller daglig verksamhet. Skolan arbetar medvetet med att alla elever ska ha en meningsfull sysselsättning efter avslutade studier.

I början av vårterminen i åk 4 genomförs en avslutandekonferens där eleven, vårdnadshavare, mentor, SYV, LSS-handläggare och arbetsförmedlingen deltar. Rektor är sammankallande och mötet går ut på att sammanfatta elevens utbildning och utveckling under sin utbildning vid gymnasiesärskolans program.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet bedöms vara delvis uppfyllt.

Analys

När det gäller eleverna på de nationella programmen på Gymnasiesärskolan har arbetsmarknadspolitiken gjort det svårare att nå ut i arbete på öppna marknaden. Samhällets bidrag, såsom löne- och praktikbidrag samt bidrag till arbetsplatsbiträden har minskat och det är fler som ska dela på dessa.

Skolan har en hög andel elever som har fått arbete efter avslutad skolgång, vilket skolan är stolt över. En bidragande orsak är det arbete studie- och yrkesvägledare och mentorer gör. De har ett brett kontakt- och nätverk samt stöttar eleverna ute på APU-platserna.

Åtgärder för ökad måluppfyllelse

- Arbeta vidare med APU-platser samt kontakter med handledare (programgrupper).
- Fortsätta arbetet från föregående år med ökad information till arbetsmarknaden. Företagen måste informeras om vilka möjligheter det finns att anställa gymnasiesärskolans elever (skolledning, SYV, programgrupp).